

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
(протокол № 01 від 27.08.2026 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Рівненського ліцею № 22
_____ Тетяна БАРДАШ
27 серпня 2026 р.

Освітня програма

Рівненського ліцею №22

Рівненської міської ради

м. Рівне – 2026

Зміст

Розділ 1. Загальні положення	3
Розділ 2. Особливості організації освітнього процесу у закладі	6
Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	9
Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання	10
Розділ 5. Перелік навчальних планів та модельних навчальних програм...	12
Розділ 6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.....	43
Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання	44

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Рівненський ліцей № 22 Рівненської міської ради знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу освіти є Рівненська міська рада.

Основна діяльність Рівненського ліцею № 22 Рівненської міської ради спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена на засіданні Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р), відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 р. (зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 1000 від 6 серпня 2026 року), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 1000 від 6 серпня 2026 року), Статуту ліцею.

Головною метою освітнього закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Педагогічним колективом ліцею забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчальних планів з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Головними завданнями освітнього закладу є:

- створення безпечного освітнього середовища, концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення єдиної системи виховної роботи;
- сприяння особистісному розвитку здобувача/здобувачки освіти, розвитку його/її здібностей та обдарувань;
- формування компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;
- формування шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов корінних народів і національних меншин, національних цінностей українського народу, інших народів і націй;

- забезпечення рівного доступу здобувачів/здобувачок до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;
- творення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України;
- раціональне і ефективне використання наявних фінансових, освітніх та природних ресурсів, оновлення матеріально-технічної і навчальної бази закладу для кращого задоволення освітніх потреб здобувачів/здобувачок;
- функціонування в єдиному освітньому просторі для реалізації індивідуальних нахилів, потреб та інтересів учасників освітнього процесу, підготовки здобувачів/здобувачок до подальшої освіти і трудової діяльності.

Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібності дітей і підлітків.

Підвищення ефективності, якості внутрішнього контролю і управління забезпечується основними документами планування роботи: перспективним, річним, навчальними та місячними планами. Наявна комп'ютерна мережа та достатній рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників забезпечує створення ефективної цілісної системи інформаційно-аналітичного супроводу.

У 2026-2027 навчальному році педагогічний колектив працює над єдиною проблемою: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді»

Відповідно до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II ступінь - базова середня освіта:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

III ступінь - профільна середня освіта

У 2026-2027 н.р. у Рівненському ліцеї №22 завершують здобуття повної загальної середньої освіти 11 класи за профілями:

- 11-А «Інтелект України» - іноземна (англійська) мова;
- 11-Б – математичний;
- 11-В – філологічний (українська мова і література)

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, реалізована в закладі освіти, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Освітню програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму й природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності й практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їхньої міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреб дітей реалізувати власні творчі здібності.

РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Рівненський ліцей №22 Рівненської міської ради працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя.

Структура 2026-2027 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2026 по 18.12.2026 року;

II семестр – з 04.01.2027 по 31.05.2027 року.

Канікули за семестрами:

осінні – з 26 жовтня 2026 року по 01 листопада 2027 року;

зимові – з 19 грудня 2026 року по 03 січня 2027 року;

весняні – з 22 березня 2027 року по 28 березня 2027 року.

Останній дзвоник - 31 травня 2027 року.

Вручення документів - орієнтовно 19 червня.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2026-2027 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної

практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 27.08.2026 (протокол №1) проводяться впродовж навчального року.

Початок занять – о 8.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х – 40 хвилин,
- у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів. Тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

У 2026 - 2027 навчальному році у Рівненському ліцеї №22 сформовано 40 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Таблиця 1. Мережа ліцею на 2026-2027 н.р. (станом на 01.09.2026 р.)

Клас	К-сть учнів	З них		Організовано здобуття освіти за інд. формою			Діти з ООП (навч очно)	З них (рівні)					Кіл-ть ставок асистент вчителя
		за очною формою	за кордоном	Екстернат	Сімейна (домашня)	Педагогіч. патронаж		I	II	III	IV	V	
1-А (Інтелект)	24	24											
1-Б	25	25											
1-В (інклюз.)	24	24					4		2	2			1
1-Г	26	26											
1-Д	25	25											
Всього 1-х кл	124	124	0	0	0	0	4	0	2	2	0	0	1
2-А (інтелект)	25	24	2										
2-Б (інклюз.)	26	26					2		1	1			1
2-В	26	26											
2-Г	25	25											
Всього 2-х кл	102	101	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1
3-А (інтелект)	24	22	2	2									
3-Б (інклюз.)	20	19	1	1			4		2	2			
3-В	28	28											
3-Г	28	28											
Всього 3-х кл	100	97	3	3	0	0	4	0	2	2	0	0	4
4-А (інтелект)	27	27											
4-Б (інклюз.)	26	26					4			3	1		1
4-В (інклюз.)	31	29	2	2			1				1		1

Клас	К-сть учнів	З них		Організовано здобуття освіти за інд. формою			Діти з ООП (навч очно)	З них (рівні)					Кіл-ть ставок асистент вчителя
		за очною формою	за кордоном	Екстернат	Сімейна (домашня)	Педагогіч. патронаж		I	II	III	IV	V	
4-Г	25	25											
Всього 4-х кл	109	107	2	2	0	0	5	0	0	3	2	0	2
Всього 1-4 кл	435	429	6	6	0	0	15	0	5	8	2	0	4
5-А (інтелект)	19	19											
5-Б	28	27	1	1									
5-В	30	30											
5-Г	30	28	1	1		1							
Всього 5-х кл	107	104	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
6-А (інтелект)	28	26	2	2									
6-Б	29	29											
6-В (інклюз.)	30	28	2	2			1				1		1
6-Г	27	27											
Всього 6-х кл	114	110	4	4	0	0	1	0	0	0	1	0	1
7-А (інтелект)	21	21											
7-Б	33	33											
7-В	35	34	1	1									
7-Г	31	31											
Всього 7-х кл	120	119	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8-А (інтелект)	31	29	2	2									
8-Б	19	18				1							
8-В	26	22	4	4									
8-Г (інклюз.)	32	31	1	1			1		1				1
Всього 8-х кл	108	100	7	7	0	1	1	0	1	0	0	0	1
9-А (інтелект)	25	23	2	2									
9-Б	23	23											
9-В	32	29	3	3									
9-Г	29	29											
Всього 9-х кл	109	104	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього 5-9 кл	558	537	19	19	0	2	2	0	1	0	1	0	2
11-А(інтелект)	22	21	1	1									
11-Б	30	28	1	2									
11-В	29	29											
Всього 11-х кл	81	78	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього 1-11 кл	1074	1044	27	28	0	2	17	0	6	8	4	0	6

РОЗДІЛ 3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа (ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890.

З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року № 1162). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування учнів до 10-го класу у 2026-2027н.р. не здійснюється.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання).

Вимоги до осіб з особливими освітніми потребами.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти не обов'язково з шести років, а з іншого віку, а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути подовжена з доповненням корекційно-розвитковим складником.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №780 від 27.08.2010, №753 від 26.10.2016, №773 від 21.08.2019, №983 від 21.10.2020), постанови Кабінету Міністрів України від 05 лютого 2026р. № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти й науки України № 1/18599-26 від 31.08.2026р.

РОЗДІЛ 4. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік за рівнем початкової освіти становить 3080 годин, зокрема: на першому циклі початкової освіти (1-2 класів) - 1470 годин; на другому циклі початкової освіти (3-4 класи) - 1610 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) становить:

У 5-Г класі – 490 год;

У 8-Б класі - 490 год.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-4-х (*Таблиця 2*), для 5-9-х класів (*Таблиця 3*), для 11-х класів (*Таблиця 5*).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-9 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

РОЗДІЛ 5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Основним документом, що регулює освітній процес у ліцеї, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та

затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру відповідного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітні програми, що реалізуються у Рівненському ліцеї №22 Рівненської міської ради у 2026-2027 навчальному році:

I. Початкова школа (1-4 класи)

✓ Навчальні плани початкової школи (1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи – класи науково-педагогічного проекту «Інтелект України») Рівненського ліцею № 22 розроблені відповідно до Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» цикл І (1,2,3,4 класи).

✓ Навчальні плани початкової школи (1-Б, 1-Г, 1-Д, 2-В, 2-Г, 3-В, 3-Г, 4-Г класи – класи Нової української школи) Рівненського ліцею № 22 розроблені відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.

✓ Навчальний план початкової школи (1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 4-В) класи – класи Нової української школи з інклюзивним навчанням) Рівненського ліцею № 22 розроблений відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. із врахуванням корекційно-розвиткового компоненту, рекомендованого для інклюзивного навчання дітей із порушенням опорно-рухового апарату, ЗПР, тяжкого порушення мовлення.

II. Середня школа (5-9 класи)

✓ Навчальні плани 5-А, 6-А – класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» Рівненського ліцею № 22 розроблені відповідно до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» / Адаптаційний цикл 5-6 кл., затвердженої наказом Державної служби якості освіти №01-10/197 від 21.06.2024 року

✓ Навчальні плани класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України» 7-А, 8-А, 9-А розроблені відповідно до Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи), розроблена згідно з вимогами пункту другого розділу 2 Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових програм, затвердженого наказом МОН № 520 від 03.06.2022 р., дозволена наказом Державної служби якості освіти України

(ДСЯО) № 01-10/201 від 28 червня 2024 року (про проведення другого етапу експертизи програми для циклу базового предметного навчання 7–9 класів)

✓ Навчальні плани 5-9 класів НУШ розроблені відповідно до Типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430)

III. Старша школа (11 класи)

✓ Навчальні плани 11-Б та 11-В класів розроблені відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)

✓ Навчальний план 11-А класу (класу науково-педагогічного проекту «Інтелект України») розроблений відповідно до Типового навчального плану 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженого пунктом 2 Наказу МОН №140 від 03.02.2021р., дозволена Наказом МОН №683 від 01 серпня 2022р.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети – це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться українська мова та українська література (11-В клас); математика (11-Б клас) та Інтелект України – англійська мова (11-А клас).

При визначенні варіативної складової навчальних планів враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів школи використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, предметів та курсів за вибором що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації (включаючи роботу з обдарованими учнями).

Навчальними планами закладу визначається загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня Рівненського ліцею № 22.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники освітнього закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби

навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Навчальний план та модельні навчальні програми початкової школи (1-4 класи)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, отримання правил природоохоронної

		поведінки, ощадного.
		використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
9	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.
----	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Для учнів з *особливими освітніми потребами складені індивідуальні навчальні плани*.

Таблиця № 2.

Річний навчальний план 1-4 класів РЛ №22 Рівненської міської ради на 2025-2026 навчальний рік

САВЧЕНКО О.Я.	Інт. Укр.		Інкл			Інт. Укр	Інкл			Інт. Укр	Інкл			Інт. Укр	Інкл	Інкл		Разом
Навчальний предмет/інтегрований курс (предмет)/класи	1-А	1-Б	1-В	1-Г	1-Д	2-А	2-Б	2-В	2-Г	3-А	3-Б	3-В	3-Г	4-А	4-Б	4-В	4-Г	
Інваріантний складник																		
Українська мова. Навчання грамоти.		7	7	7	7													28
ІК «Українська мова»							7	7	7									21
Українська мова	6					6				6	3.5	3.5	3.5	6	3.5	3.5	3.5	45
Літературне читання											3.5	3.5	3.5		3.5	3.5	3.5	21
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
Математика	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	73
Я досліджую світ		3	3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	3	39
Я пізнаю світ	8					8				8				8				32
Дизайн і технології		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	13
Музичне мистецтво		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	13
Образотворче мистецтво		1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	13
Мистецтвово	1					1				1				1				4
Інформатика							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Фізична культура	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	47
РАЗОМ (інваріантний складник)	22	22	22	22	22	24	24	24	24	25	25	25	25	25	25	25	25	406
Дод.години (варіативний складник)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Англійська мова	1																	1
Я пізнаю світ						1				1				1				3
Математика											1	1	1		1	1	1	6
Українська мова		1	1	1	1		1	1	1									7
РАЗОМ (додаткові години)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Гранично доп.навч. наван	20	20	20	20	20	22	22	22	22	23	23	23	23	23	23	23	23	372
РАЗОМ (години без поділу)	23	23	23	23	23	25	25	25	25	26	26	26	26	26	26	26	26	423

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН № 808 від 03.06.2025 р. зі змінами, зокрема за наказом № 331 від 23.02.2026 р.), а саме:

1. Поділ 1-4 класів при вивченні української мови :

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів І група	Години	Кількість учнів ІІ група
3-В	28	14	7	14
3-Г	28	14	7	14
4-В	29	15	7	14

2. Поділ 1-4 класів при вивченні англійської мови:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів І група	Години	Кількість учнів ІІ група
3-В	28	14	3	14
3-Г	28	14	3	14
4-В	29	15	3	14

3. Поділ 1-4 класів при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів І група	Години	Кількість учнів ІІ група
2-Б	25	13	1	12
2-В	26	13	1	13
2-Г	26	13	1	13
3-А	24	12	1	12
3-Б	20	10	1	10
3-В	28	14	1	14
3-Г	28	14	1	14
4-В	29	15	1	14

Учні 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів (класи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» навчаються за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»: цикл І (1-2 класи), цикл ІІ (3-4 класи)

Решта учнів 1-4-х класів навчатимуться у 2025-2026 навчальному році за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. для 1-2 класів та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. для 3-4 класів.

Навчальний план та модельні навчальні програми середньої школи (5-9 класи)

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний), з них 5-А, 6-А класи за проектом “Інтелект України”, 7–9 класи (базове предметне навчання) з них 7-А, 8-А, 9-А класи («Інтелект України»), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл пробуджує і підтримує інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприяє формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог Державних стандартів.
2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.
5. Формування духовно-розвиненої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетенції	Компоненти
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

	Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети та курси за вибором, факультативні курси;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи II ступеня, що складені відповідно до Типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430) (Таблиця 3)

Таблиця3.

Навчальний план 5-9 класів Рівненського ліцею №22 Рівненської міської ради на 2026-2027 навчальний рік

	Інтел. Укр.				Інтел. Укр.				Інтел. Укр.				Інтел. Укр.				Інтел. Укр.				Разом
Навч. предмети/ класи	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	
Мовно-літературна галузь	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9	8	8	8	9	8	8	8	182,0
Українська мова	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68,0
Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1,5	1	1	1	27,0
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0
Іноземна (англ.) мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3,5	3	3	3	67,0
Математична галузь	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80,0
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4													32,0
Алгебра									2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	30,0
Геометрія									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	18,0
Природнича галузь	2,5	1,5	1,5	1,5	3,5	2	2	2	9	7	7	7	9	8	8	8	9,5	8	8	8	113,0
Біологія									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24,0
Географія					1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1	1	1	24,5
Фізика									2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	28,0
Хімія									2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21,0
І.К."Пізнаємо природу"		1,5	1,5	1,5		1	1	1													7,5
Природознавство "Моя планета Земля"	1				1																2,0
Природознавство "Твої фізичні відкриття"	0,5				0,5																1,0
Навчаємося разом	1				1				1				1				1				5,0
Соціальна і здоров'я-збережувальна галузь	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15,0

І.К."Здоров'я, безпека та добробут"		1	1	1		1	1	1		1	1	1		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	12,0
Підприємництво і фінансова грамотність														0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	3,0
Громадянська та історична галузь	1,5	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5	38
Історія України										0,5	0,5	0,5		1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	10,5
Всесвітня історія										0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		1	1	1	6,0
Громадянська освіта										0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	4,5
Історія: Україна і світ									1				1,5				2				4,5
І.К. "Досліджуємо історію і суспільство"		1	1	1		1,5	1,5	1,5													7,5
І.К. Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5				1,5																3,0
Правознавство																	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0
Інформатична галузь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	24,0
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	24,0
Технологічна галузь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0
Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0
Мистецька галузь	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	0	1	1	1	17,0
І.К. "Мистецтво"		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	15,0
Мистецтво	0,5				0,5				0,5				0,5								2,0
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60,0
РАЗОМ (інваріантна складова)	23,5	23,5	23,5	23,5	24,5	24,5	24,5	24,5	28,5	28,5	28,5	28,5	29,5	30	30	30	30,5	31,0	31,0	31,0	549,0
Варіативна складова	7,5	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6	6	6	5,5	5	5	5	139,0
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	13,0
Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	10,0
Іноземна (англ.) мова	1,5				1,5				1,5				1,5	0,5	0,5	0,5	1,5				9,0
Математика	2	2	2	2	2	2	2	2													16,0
Інформатика		1	1	1		1	1	1		1	1	1		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	12,0

Алгебра									1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	7,5
Геометрія									1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	7,5
Біологія										0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	4,5
Географія					1	1	1	1										0,5	0,5	0,5	5,5
І.К. "Мистецтво"						1	1	1		1	1	1									6,0
І.К. "Історія та громадянська освіта"										0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5					3,0
Мистецтво																					0,0
І.К. "Пізнаємо природу"		0,5	0,5	0,5		1	1	1													4,5
І.К. Вчимося жити разом		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5													3,0
І.К. "Здоров'я, безпека та добробут"										0,5	0,5	0,5									1,5
І.К. "Досліджуємо історію і суспільство"						0,5	0,5	0,5													1,5
Історія: Україна і світ									1				1				0,5				2,5
Еврика (курс за вибором)	1				1				0,5				0,5								3,0
І.К. "Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти"					1																1,0
Природознавство “Моя планета Земля”	1				1																2,0
Природознавство “Твої фізичні відкриття”	0,5				0,5																1,0
Без факультативних, індивідуальних занять	7	5	5	5	9	8	8	8	6	5,5	5,5	5,5	6	4,5	4,5	4,5	5	4	4	4	114,0
Факультативи, індивідуальні заняття	0,5	2,5	2,5	2,5	0,5	1,5	1,5	1,5	0,5	1	1	1	0,5	1,5	1,5	1,5	0,5	1	1	1	25,0
Гранично допустиме	28	28	28	28	31	31	31	31	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	628,0
Всього (без поділу)	31	31	31	31	34	34	34	34	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36	688,0

Таблиця 4. Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів.

Освітня галузь	Назва навчальної програми
<i>Мовно-літературна</i>	• Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) • Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
	• Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» Автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б. • Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.)
	Модельна навчальна програма. Зарубіжна література. 5-9 класи. Розроблена на основі Типової освітньої програми авторським колективом під керівництвом О.Ніколенко, затверджена в оновленому вигляді наказом МОН №1226 від 10.10.2023р. , наказом МОН №1427 від 14.08.2026 р
	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
<i>Математична</i>	Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С).
	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
<i>Природничі</i>	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О., Юрченко Л.)
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

Соціальна і здоров'язбережувальна	• Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) • Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О.)
	Модельна навчальна програма "ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ". 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» для 5–6 класів авторів Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін.
	Модельна навчальна програма з історії України для 7-9 класів авторів Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін.
	Модельна навчальна програма зі всесвітньої історії для 7-9 класів авторів Щупак І. Я., Посунько А. С. та ін
	Модельна навчальна програма "Громадянська освіта. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти"(авт.О.І.Пометун, О.В.Дудар та ін.)
	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 Клас». Автори: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Технологічна	Модельна навчальна програма,, Технології 5-6кл."(автори: Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В.та інші)
	Модельна навчальна програма,, Технології 5-6кл."(автори: Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В.та інші)
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма"Фізична культура.5-9 класи"для закладів загальної середньої освіти(автори Баженков Є.В.,Бідний М.В.,Ребрина А.А.,ДанільченкоВ.О,КоломецьГ.А.,Дутчак

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН № 808 від 03.06.2025 р. зі змінами, зокрема за наказом № 331 від 23.02.2026 р.), а саме: при вивченні української та англійської мов у 5-9-х класах за наявності більше 27-ми учнів у класі, технологій інформатики – за наявності більше 27-ми учнів у класі, але не менше 8 осіб у кожній групі.

1. Поділ 5-9 класів при вивченні української мови:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів І група	Години	Кількість учнів ІІ група
5-В	30	15	4	15
5-Г	28	14	4	14
6-Б	29	15	4	14
6-В	28	14	4	14
7-Б	33	16	3	17
7-В	34	17	3	17
7-Г	31	15	3	16
8-А	29	14	3	15
8-Г	31	16	3	16
9-В	29	15	3	14
9-Г	29	15	3	14

2. Поділ 5-9 класів при вивченні англійської мови:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів І група	Години	Кількість учнів ІІ група
5-В	30	15	3,5	15
5-Г	28	14	3,5	14
6-Б	29	15	3,5	14
6-В	28	14	3,5	14
7-Б	33	16	3,5	17
7-В	34	17	3,5	17
7-Г	31	15	3,5	16
8-А	29	14	5	15
8-Г	31	15	3,5	16
9-В	29	15	3	14
9-Г	29	15	3	14

3. Поділ 5-9 класів при вивченні предмета «Технології» :

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів І група	Години	Кількість учнів ІІ група
5-В	30	16	1	14
5-Г	28	17	1	13
6-Б	29	19	1	10

6-В	28	16	1	12
7-Б	33	18	1	15
7-В	34	20	1	14
7-Г	31	15	1	16
8-А	29	14	1	15
8-Г	31	18	1	13
9-В	29	15	1	14
9-Г	29	17	1	12

4. Поділ 5-9 класів при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів І група	Години	Кількість учнів ІІ група
5-А	19	10	1	9
5-Б	28	14	2	14
5-В	30	15	2	15
5-Г	30	15	2	15
6-А	28	14	1	14
6-Б	29	15	2	14
6-В	30	15	2	15
6-Г	27	13	2	14
7-А	21	11	1	10
7-Б	33	17	2	16
7-В	35	18	2	17
7-Г	31	16	2	16
8-А	31	16	1,5	15
8-Б	19	10	2	9
8-В	26	13	2	13
8-Г	32	16	2	16
9-А	25	13	1,5	12
9-Б	23	12	2	11
9-В	32	16	2	16
9-Г	29	15	2	14

Навчальний план та модельні навчальні програми старшої школи (11 класи)

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи III ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання

– створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

– забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;

– сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;

– здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;

–сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;

–продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24 (11 класи) та від 23 листопада 2011 року № 1392 (10-11 класи) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типових освітніх програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 та 406.

Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

- загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності;
- пізнавальна діяльність;
- інформаційно-комунікативна діяльність;
- рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
- принцип диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- принцип взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Основні компетентності у природничих	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є

соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети та курси за вибором, факультативні курси;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи III ступеня, що складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №406 та №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Таблиця 5

**Навчальний план 11 класів РЛ №22 Рівненської міської ради
на 2026 — 2027 навчальний рік**

Предмет	11-А Інтелект України англ. м.	11-Б математичний	11-В українська філологія	Разом
БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ				
Українська мова	2	2	2	6,0
Українська література	2	2	2	6,0
Зарубіжна література	1	1	1	3,0
Іноземна (англійська) мова	5	2	2	9,0
І.К. Історія: Україна і світ		2,5	2,5	5,0
І.К. Історія і світ. Громадянська освіта	3			3,0
Алгебра і початки аналізу	4	2	2	8,0
Геометрія	2	1	1	4,0
Біологія і екологія	2	2	2	6,0
Географія	1	1	1	3,0
Фізика і астрономія	4	4	4	12,0
Хімія	2	2	2	6,0
Фізична культура	2	3	3	8,0
Захист України	2	2	2	6,0
ВИБІРКОВО ОBOB'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ				
Інформатика	1	1	1	3,0
Технології	1	1	1	3,0
Разом (інваріантна складова)	34	28,5	28,5	91,0
Варіативна складова	0	7,5	7,5	15,0
Додаткові години/години на профільні предмети	0	6	6	12
Українська мова			2	2
Українська література			2,5	2,5
Зарубіжна література			0,5	0,5
Алгебра		4		4
Геометрія		2	1	3
Індивідуальні заняття	0	1,5	1,5	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	99,0
РАЗОМ (години без поділу)	34	36	36	106,0

Таблиця 6. Перелік навчальних програм для 11-их класів.

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи. – Профільний рівень /Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семеног О. М., Симоненко Т. В (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
2.	Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи. Профільний рівень (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.).
3.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти зарубіжна література 10 – 11 класи (Рівень стандарту) \Затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
4.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (затверджена наказом МОН від 19.09.2017 р.)
5.	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
6.	Навчальна програма з біології і екології (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
7.	Хімія 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
8.	Навчальна програма "Фізика 11 клас. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту." Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.
9.	Географія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
10.	Навчальна програма з ІК. Історія: Україна і світ для 10-11 класів для загальноосвітніх шкіл (затверджена наказом МОН № 698 03.08.2022
11.	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, (затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)
12.	Навчальна програма Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)
13.	Навчальна програма з фізичної культури для 10 -11 класів за рівнем стандарту, затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08.2022р. Автори Коломєць Г. А. та інші

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН № 808 від 03.06.2025 р. зі змінами, зокрема за наказом № 331 від 23.02.2026 р.), а саме: при вивченні української та англійської мов - за наявності більше 27-ми учнів у класі; при вивченні технологій, інформатики, при проведенні занять з фізичної культури у 11-х класах- за наявності більше 27-ми учнів у класі, але не менше 8 осіб у кожній групі.

1. Поділ 11 класів при вивченні української мови:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів I група	Години	Кількість учнів II група
11-Б	28	14	3	14
11-В	29	15	4	14

2. Поділ 11 класів при вивченні англійської мови:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів I група	Години	Кількість учнів II група
11-Б	28	14	2	14
11-В	29	15	2	14

3. Поділ 11 класів при вивченні предмета «Технології» :

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів I група	Години	Кількість учнів II група
11-Б	28	16	1	12
11-В	29	14	1	15

4. Поділ 11 класів при вивченні інформатики:

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів I група	Години	Кількість учнів II група
11-А	21	11	1	10
11-Б	28	14	1	14
11-В	29	15	1	14

5. Поділ 11 класів на заняттях фізичної культури :

Клас	Кількість учнів (очно)	Кількість учнів I група	Години	Кількість учнів II група
11-Б	28	16	1	12
11-В	29	14	1	15

РОЗДІЛ VI . ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Рівненський ліцей № 22 здійснює освітній процес за очною формою навчання, а також організовує індивідуальні форми здобуття освіти. Індивідуальні форми включають педагогічний патронаж та екстернат. Освітній процес в ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основною формою освітнього процесу є урок, який у різних ланках школи має специфічні особливості. У 1–2 класах уроки інтерактивні, ігрові та практично орієнтовані, застосовуються інтегровані заняття, практичні та творчі форми, квести, рольові ігри, театралізовані вистави, екскурсії та віртуальні подорожі з використанням мультимедійних та інформаційно-комунікаційних технологій. У 3–4 класах уроки проводяться у форматі інтеграції, проєктів, практичних і дослідницьких завдань, ігрових занять, квестів, диспутів та онлайн-уроків із застосуванням цифрових ресурсів. У 5–6 класах уроки спрямовані на формування, розвиток, перевірку та корекцію компетентностей, комбіновані заняття, екскурсії, семінари, лекції, конференції, квести, інтегровані уроки, ділові ігри, відеоуроки, дискусії та уроки-суди; практичні та лабораторні роботи формують навички самостійної роботи та застосування знань на практиці. У 7–9 класах уроки включають засвоєння нових знань, комбіновані, інтегровані, практичні, лабораторні та дослідницькі заняття з використанням STEM-підходів, проєктного навчання, кейс-методу, групових та парних форм навчання, дискусій, квестів, дебатів, конференцій, а також віртуальних лабораторій, симуляцій та інтерактивних платформ. У 11 класі уроки поєднуються з лекціями, семінарами, тренінгами, практикумами, майстер-класами, проєктною та дослідницькою діяльністю; застосовуються рольові ігри, дебати, модельні суди, конференції, круглі столи, публічні виступи. У освітньому процесі впроваджуються сучасні педагогічні технології: проєктне та дослідницьке навчання, кейс-метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні платформи, групова та парна робота, взаємне навчання, формувальне та підсумкове оцінювання, самоконтроль та взаємооцінювання, е-портфоліо.

Освітній процес супроводжується використанням технологій дистанційного навчання через платформу Classroom та іншими цифровими засобами для забезпечення безперервності навчання, зокрема в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій. Заклад упроваджує особистісно орієнтовану модель освіти, засновану на принципах дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що передбачає активну взаємодію вчителя, учнів та батьків, створення атмосфери довіри та підтримки, заохочення творчих успіхів, спільний пошук рішень і участь у суспільно

корисних заходах. Організація освітнього процесу спрямована на розвиток кожної дитини, формування ключових компетентностей, пізнавальної активності та готовності учнів до життя в сучасному суспільстві.

РОЗДІЛ VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнівства 1–4 класах здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 №813, та порад, викладених у Додатку 2 листа МОН від 19.08.2022 №1/9530-22. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-9 класів здійснювати відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 року «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».

Вимірювання результатів навчання учнів 1-2 класів відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Результати навчання учнів у 3–4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/вчителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові

слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9, 11 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1001 від 29.06.2026), оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-9 класів здійснювати відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 року «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» та наказу №1427 від 14.08.2026р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваням за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

Оцінювання на екстернатній формі. Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання. Оцінювання проводиться, як правило, до закінчення навчального року.

Відповідно до Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734 у випадку, якщо дитина

за кордоном здобувала формальну освіту (навчалася у закордонній школі, гімназії, ліцеї, коледжі тощо), у тому числі в інтеграційному класі, такі результати навчання, які були нею здобуті, не потребують оцінювання, визнаються та зараховуються закладом освіти України шляхом співвіднесення шкали оцінювання таких результатів навчання із шкалою, визначеною системою оцінювання, затвердженою МОН України. У такому випадку один із батьків, законних представників (для осіб, які не досягли повноліття) або повнолітня особа самостійно має подати до закладу освіти України заяву, складену у довільній формі, та додати копії документів (наприклад, таблиць, свідоцтво досягнень, виписку оцінок, інформаційну довідку із оцінками, копії/фотографії класного журналу, у т. ч. електронного, профайл або портфоліо учня тощо), що підтверджують та/або дають змогу ідентифікувати результати навчання дитини. З навчальних предметів (інтегрованих курсів), зокрема і українознавчого компоненту, які не вивчалися здобувачем освіти та/або не були визнані та зараховані відповідно до Порядку, закладом освіти України організовується оцінювання результатів навчання за рік навчання на загальних засадах, визначених законодавством для форм здобуття особою повної загальної середньої освіти. Таке оцінювання може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Оцінювання учнів з ООП. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів з використанням технологій дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-

повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

