

15.06.2026
Звіт директора ліцею
Шами Сергія Андрійовича
(2025-2026 н.р.)

Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України № 2442 – VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив ліцею забезпечував реалізацію державних стандартів, здійснював теоретичну і практичну підготовку з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

У 2025-2026 навчальному році у ліцеї навчалось: на початок року – 1150 учнів, на кінець – 1144 (прибуло – 18 учнів, вибуло – 24) у 41 класах, отже середня наповнюваність в межах 28 учнів.

У початковій ланці ліцею у 16 класах навчалось на кінець року – 438 учнів, у 5-11 класах – 722 учні (з них у 10-11 класах – 171 учень).

За результатами аналізу навчальних досягнень, 2025-2026 навчальний рік з високим рівнем закінчили 61 учень (9%), на високому і достатньому – 325 учнів (45%), на достатньому і середньому – 562 учні (78%), на середньому і початковому – 387 учнів (53%), на початковому – 89 учнів (12%).

Рівень навчальних досягнень учнів 1-4 класів не оцінюється.

Усі учні 1-10-х класів переведені на наступний рік навчання.

У 2025-2026 н.р. ліцей був забезпечений штатними педагогічними працівниками на 100%, працювали 93 працівників, із них 1 сумісник.

У 2025-2026 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Підвищення ефективності якості внутріліцейного контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним планами. Наявна комп'ютерна мережа та достатній рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників забезпечило створення ефективної цілісної системи інформаційно-аналітичного супроводу.

Адміністрація закладу постійно проводила спільний аналіз і розгляд важливих питань разом з радою ліцею, піклувальною радою, профспілковим комітетом, радою професійних об'єднань закладу.

У 2025-2026 навчальному році методична робота у Рівненському ліцеї №22 була спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, наказ МОН України від 02.08.2024р. №1093 «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», Освітньої програми Рівненського ліцею №22, завдань педагогічного колективу на 2025-2026 навчальний рік, затверджено на педагогічній раді (протокол №1 від 29.08.2025), а також відповідно до завдань, визначених у наказі по ліцею від 09.09.2025 № 104 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025–2026 навчальному році» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2025-2026 навчальному році, системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію завдань щодо розвитку професійної компетентності, інноваційної та методичної культури педагогічних працівників в умовах НУШ та забезпечення якісного освітнього процесу в умовах реформування загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність в закладі спрямована на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження навчальних програм.

У 2025-2026 навчальному році методична робота в ліцеї була спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів та на виконання таких завдань:

- організація діяльності методичних об'єднань ліцею;
- аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;

- аналіз проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та різноманітних конкурсів;

- надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

На початку навчального року були створені документи, які забезпечували науково-методичний супровід діяльності закладу: накази, план роботи методичної ради, план роботи методичного кабінету; плани роботи професійних спільнот; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації, інші документи.

Структура організації методичної роботи в ліцеї забезпечувала протягом навчального року підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичних завдань та їх реалізацію через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання професійних спільнот; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; роботу з обдарованими дітьми.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, керівники професійних спільнот. Впродовж навчального року проведено п'ять засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

- організація освітнього процесу;
- реалізація Державних стандартів;
- моніторинг якості освіти;
- академічна доброчесність;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- підготовка учнів до НМТ, олімпіад, конкурсів;
- підсумки роботи методичних об'єднань.

Методична рада ліцею координувала діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у закладі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебінари, майстер-класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консилиум «Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня НУШ», «Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, змішане та дистанційне навчання, екстернатна, сімейна або домашня форма навчання, педагогічний патронаж, інклюзивне навчання). Дані форми методичної роботи використовувалися з метою обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, аналізу результату колективної

діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково-методичної та педагогічної інформації.

Робота методичного кабінету ліцею була націлена на консультування керівників професійних спільнот, забезпечення курсової підготовки вчителів ліцею, організацію експрес навчання вчителів щодо оперування сайтом дистанційної освіти.

Рівненський ліцей №22 забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. На кінець 2025-2026 навчального року в закладі працює 91 педагогічний працівник (з них сумісників – 1):

Кількість педагогічних працівників	91
Вища кваліфікаційна категорія	71
Перша кваліфікаційна категорія	6
Друга кваліфікаційна категорія	5
Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	5
12 тарифний розряд ЄКТС	1
11 тарифний розряд ЄКТС	2
10 тарифний розряд ЄКТС	1
Педагогічне звання «учитель-методист»	22
Педагогічне звання «старший учитель»	26
Відмінник освіти України	3

У закладі функціонують професійні спільноти учителів різних циклів. Кожна ПС протягом навчального року проводить по 4-5 засідань, на яких обговорюються нагальні питання стосовно забезпечення якісного освітнього процесу. Педагогічні працівники працювали над реалізацією визначених завдань:

- удосконалення змісту й методики викладання;
- обмін досвідом;
- розроблення навчально-методичних матеріалів;
- вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- аналіз результатів навчальних досягнень учнів.

Керівниками ПС організовано взаємовідвідування уроків, аналіз сучасних методик викладання, обговорення нових нормативних документів МОН.

Одним із пріоритетних напрямів методичної роботи був супровід реалізації Концепції НУШ та впровадження нового Державного стандарту, зокрема у 8-х класах.

У межах цього напрямку заступниками директора з навчально-виховної роботи проводилися консультації, методичні наради та заходи:

- методичні консультації педагогів,
- опрацювання модельних програм, коригування календарно-тематичного планування,

- використання компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів,
- впровадження формувального оцінювання.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Рівненському ліцеї №22 (введеного в дію наказом по ліцею від 09.09.2025 №101), керуючись методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах середньої освіти, в ліцеї функціонує внутрішня системи забезпечення якості освіти, спрямована на постійне підвищення якості освітніх послуг, створення безпечного освітнього середовища та вдосконалення освітньої діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонувала відповідно до затвердженого річного плану роботи та охоплювала моніторинг освітнього середовища, результатів навчання учнів, педагогічної діяльності та управлінських процесів.

Одним із ключових етапів роботи стало проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» без інформаційно-аналітичної системи EvaluEd відповідно до наказу по ліцею № 108 від 21.09.2025.

За підсумками проведеного аналізу визначено:

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці – потребує покращення;

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень;

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

Загалом за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти» визначено достатній рівень.

Педагогічні працівники закладу свідомо ставляться до підвищення власної кваліфікації та обирають суб'єктів, теми та форми відповідно до власних професійних потреб, зокрема у Рівненському ОППО та на платформах «PROMETHEUS», «EdEra», видавництво «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього», «Всеосвіта», «На Урок», «Дія. ОСВІТА» та інших.

За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах у Рівненському ОППО – 100% педагогічних працівників, 31% – через участь у конференціях, 59% у семінарах, 61% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 56% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 70% – проходять онлайн курси, 90% педагогічних працівників займається самоосвітою.

Так, відповідно до Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Рівненського ліцею №22 на 2025 рік курсову підготовку пройшли:

- при Рівненському ОППО у 2025 році – 77 педагогів;

- 26 вчителів, які працювали у 8 класах НУШ, пройшли навчання за відповідними програмами;

- 52 педагоги підвищили кваліфікацію за програмою «СЕН «ЗЕРНА»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів»;

- онлайн-курси на дистанційній формі навчання, результати, яких визнані педагогічною радою ліцею – 26 педагогічних працівників.

Усі педагогічні працівники на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОППО, підвищили свою кваліфікацію з протидії і поширенню булінгу, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, умов дотримання академічної доброчесності.

Протягом навчального року в межах самоосвітньої діяльності педагогічні працівники закладу взяли участь у різноманітних освітніх заходах:

- онлайн-семінари, проведені працівниками ЦПРПП Управління освіти,
- семінари, організовані РОППО:
- для вчителів, які викладають у 8-их класах;
- для вчителів, які викладають у класах за проектом «Інтелект України»;
- вебінари, курси, конференції від освітніх платформ «На Урок» і «Всеосвіта», Prometeus, EdEra.

У 2025-2026 навчальному році атестаційною комісією I рівня була проведена система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, які були внесені до списків педпрацівників, які підлягали атестації у поточному році. У своїй роботі атестаційна комісія ліцею керувалася принципами відкритості та колегіальності під час проведення атестації; гуманним та доброзичливим ставленням до педпрацівників, які атестуються; повноти, об'єктивності та системності оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників. Як результат проробленої роботи – всі педагогічні працівники, які підлягали атестації у звітному році, успішно пройшли її та отримали позитивні рішення атестаційної комісії.

№	Прізвище ім'я по батькові	Посада, за якою проведена атестація	Дата/результати атестації
1.	Бровчук Катерина Валеріївна	учитель англійської мови	24.03.2026 Відповідає займаній посаді. Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
2.	Грабар Олена Іванівна	учитель початкових класів	24.03.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої

			категорії»
3.	Давидюк Наталія Василівна	учитель математики, фізики	24.03.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
4.	Ковальова Катерина Генріхівна	асистент учителя	24.03.2026 Відповідає займаній посаді Встановлено 11 тарифний розряд ЄКТС
5.	Конончук Алла Ростиславівна	асистент учителя	24.03.2026 Відповідає займаній посаді Встановлено 12 тарифний розряд ЄКТС
6.	Концимал Галина Іванівна	учитель англійської мови	24.03.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
7.	Король Оксана Володимирівна	учитель математики	24.03.2026 Відповідає займаній посаді Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»
8.	Кохана Олександра Вячеславівна	учитель мистецтва, музичного мистецтва	24.03.2026 Відповідає займаній посаді Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
9.	Мельничук Тетяна Леонтіївна	учитель української мови та літератури	24.03.2026 Відповідає займаній посаді Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
10.	Назаренко Роман Сергійович	учитель інформатики	24.03.2026 Відповідає займаній посаді Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

11.	Случак Леся Миколаївна	асистент вчителя	24.03.2026 Відповідає займаній посаді Встановлено 11 тарифний розряд
12.	Хвост Тетяна Володимирівна	практичний психолог	24.03.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
13.	Ярошик Олена Юхимівна	учитель української мови та літератури	24.03.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»

Підсумком атестації стало засідання педагогічної ради – фестивалю педагогічної майстерності, де кожен із учителів, які завершили атестацію, поділилися своїми досягненнями, продемонстрували рівень педагогічних компетентностей.

Формування позитивної мотивації та активізація навчальної і пізнавальної діяльності учнів початкових класів – тема досвіду учителя початкових класів Олени ГРАБАР.



Галина КОНЦИМАЛ, учитель англійської мови, продемонструвала шлях ВІД ГРИ ДО ЗНАНЬ: СЕКРЕТНИЙ ІНГРЕДІЄНТ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.



Олександра КОХАНА, учитель музичного мистецтва, розкрила роль формування ключових компетентностей на уроках мистецтва в умовах сьогодення (відповідно до концепції НУШ), спрямоване на розвиток цілісної особистості, здатної до творчої самореалізації та адаптації у сучасному світі.



Роман НАЗАРЕНКО, учитель інформатики. Тема досвіду – Розвиток цифрової компетентності педагога в умовах сучасних викликів: методичні аспекти та практичні кейси.



Музейний простір як засіб трансформації професійної майстерності та творчої самореалізації вчителя словесника – представила досвід роботи Олена ЯРОШИК, учителька української мови та літератури.



Диференціація та алгоритмізація навчального матеріалу на уроках математики – тема досвіду вчителя математики Оксани КОРОЛЬ.



Роль асистента вчителя в команді психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами продемонстрували учителі-асистенти Алла КОНОНЧУК, Катерина КОВАЛЬОВА, Леся СЛУЧАК.





Тетяна МЕЛЬНИЧУК, учитель української мови та літератури, розкрила секрети формування креативної особистості в умовах НУШ.



Катерина БРОВЧУК поділилася досвідом роботи з питання «ШІ як асистент учителя англійської мови: від підготовки до уроку – до індивідуалізації навчання».



Наталія ДАВИДЮК, учитель фізики та математики, поділилася досвідом роботи з активізації позитивної діяльності на уроках математики та фізики у сучасних реаліях освіти.



Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обираються ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу. Протягом року виступи на засіданнях педагогічної ради мали такі педагогічні працівники: Н.Руднік, О.Сліпченко, К.Бровчук, О.Грабар, Н.Давидюк, Л.Качановська, К.Ковальова, А.Конончук, Г.Концимал, О.Король, О.Кохана, Т.Мельничук, Р.Назаренко, Л.Случак, Ю.Ткачук, Т.Хвост, О.Ярошик.

Впродовж навчального року на засіданнях педагогічної ради розглядалися важливі питання, пов'язані з навчально-виховним процесом, підвищенням професіоналізму педагогів. Зокрема, це аналіз навчальних досягнень учнів, обговорення стратегій навчання, оцінювання результатів навчання у 5-8 класах НУШ, вивчення стану викладання предметів, питання академічної доброчесності, адаптації учнів 1-их, 5-их класів, роботи інклюзивних класів, а також виховної роботи.

Протягом року педагогічною радою погоджено ряд положень, правил, інструкцій:

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Положення про академічну доброчесність та використання штучного інтелекту
- Положення про сімейну (домашню) форму здобуття освіти
- Правила перебування осіб на території та в приміщеннях ліцею в умовах правового режиму воєнного стану
- Інструкція щодо дій працівників ліцею за сигналом оповіщення «Замінування закладу» в умовах воєнного стану
- Правила безпеки для учнів та перелік заборонених предметів і речовин у ліцеї (в умовах воєнного стану).

Упродовж 2025–2026 навчального року методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Ліля КАЧАНОВСЬКА)



працювало відповідно до затвердженого плану та з урахуванням завдань, визначених Концепцією Нової української школи. Діяльність об'єднання була спрямована на підвищення якості початкової освіти, удосконалення професійної компетентності педагогів, впровадження інноваційних технологій навчання, розвиток ключових компетентностей учнів, забезпечення психологічного комфорту та формування стійких ціннісних орієнтирів у дітей молодшого шкільного віку.

Протягом року організовано та проведено п'ять засідань методичного об'єднання, які були побудовані на основі аналізу реальних потреб педагогів, результатів внутрішнього моніторингу, а також з урахуванням сучасних викликів освітнього процесу, зокрема умов воєнного часу. Теми засідань охоплювали широке коло питань, зокрема: онлайн-сервіси для спільної взаємодії вчительства та учнівства, ігрові та дослідницькі методи у навчанні молодших школярів, STEAM – освіта у початковій школі: просто, цікаво, доступно.

Поряд із засіданнями проводились методичні тренінги, майстер-класи, онлайн-консультації, педагогічні воркшопи, взаємовідвідування уроків. Учителі активно долучались до професійних спільнот, брали участь у вебінарах, фахових марафонах, семінарах-практикумах, публікували власні напрацювання на освітніх платформах. Важливу роль у роботі об'єднання

відіграв досвід педагогів, які проходили сертифікацію та ділились практичними напрацюваннями з колегами (онлайн).

Педагоги продовжували удосконалювати свої знання щодо методики викладання базових предметів початкової школи, розробляли власні дидактичні матеріали, використовували інтерактивні форми роботи на уроках. Значна увага приділялася формуванню читацької та математичної компетентностей учнів, розвитку критичного мислення та навичок роботи в групах. У фокусі також перебувала організація ефективного освітнього простору та позитивного мікроклімату в класі, робота з батьками на засадах партнерства та довіри.

Аналіз діяльності показав, що значна частина вчителів активно впроваджує елементи цифрових технологій, працює в Google-класах, використовує інтерактивні платформи для навчання та оцінювання. Були створені спільні електронні банки завдань, ігор, презентацій.

Водночас у процесі роботи виявлено й деякі труднощі. Частина педагогів потребує додаткового супроводу щодо створення інструментів формувального оцінювання, удосконалення навичок цифрової грамотності, а також розвитку навичок педагогічної рефлексії. Залишається актуальною тема збереження психоемоційного ресурсу самого вчителя, подолання професійного вигорання, що особливо відчутно в умовах нестабільності та тривалого стресу.

Результати аналізу роботи методичного об'єднання засвідчують, що заплановані завдання в основному реалізовано. Діяльність була практико-орієнтованою, системною й гнучкою до змін. Пріоритетами на наступний навчальний рік визначено: поглиблення роботи над індивідуальними освітніми траєкторіями учнів; удосконалення формувального оцінювання; розвиток інноваційного мислення педагогів; активніше використання методів проєктної діяльності; розширення міжпредметної інтеграції; підтримка вчителів у питаннях емоційної стійкості та професійної самореалізації.

Протягом 2025-2026 навчального року професійна спільнота **учителів філологічного циклу** (керівник Тетяна МЕЛЬНИЧУК)



продовжила роботу щодо реалізації компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі шляхом вивчення науково-теоретичних питань, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема педагогіки партнерства, елементів інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності.

Основною метою роботи ПС стало впровадження концепції Нової української школи: формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер подальшої успішної діяльності.

ПС було створено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на основі методичних рекомендацій відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Також педагоги звертали увагу на психолого-педагогічні аспекти інклюзивної освіти, ділилися досвідом роботи. Вивчали поради психологів щодо створення комфортних умов роботи педагогів та здобувачів освіти з особливими потребами. Важливою проблемою сьогодення є здобуття освіти в Україні в умовах війни, тому розглядали шляхи розв'язання проблеми освітніх втрат. Також ПС звертала увагу на підготовку випускників ліцею до НМТ в умовах воєнного стану.

Важливим кроком у розвитку особистості здобувачів освіти є участь в олімпіадах і конкурсах. Ми маємо такі досягнення:

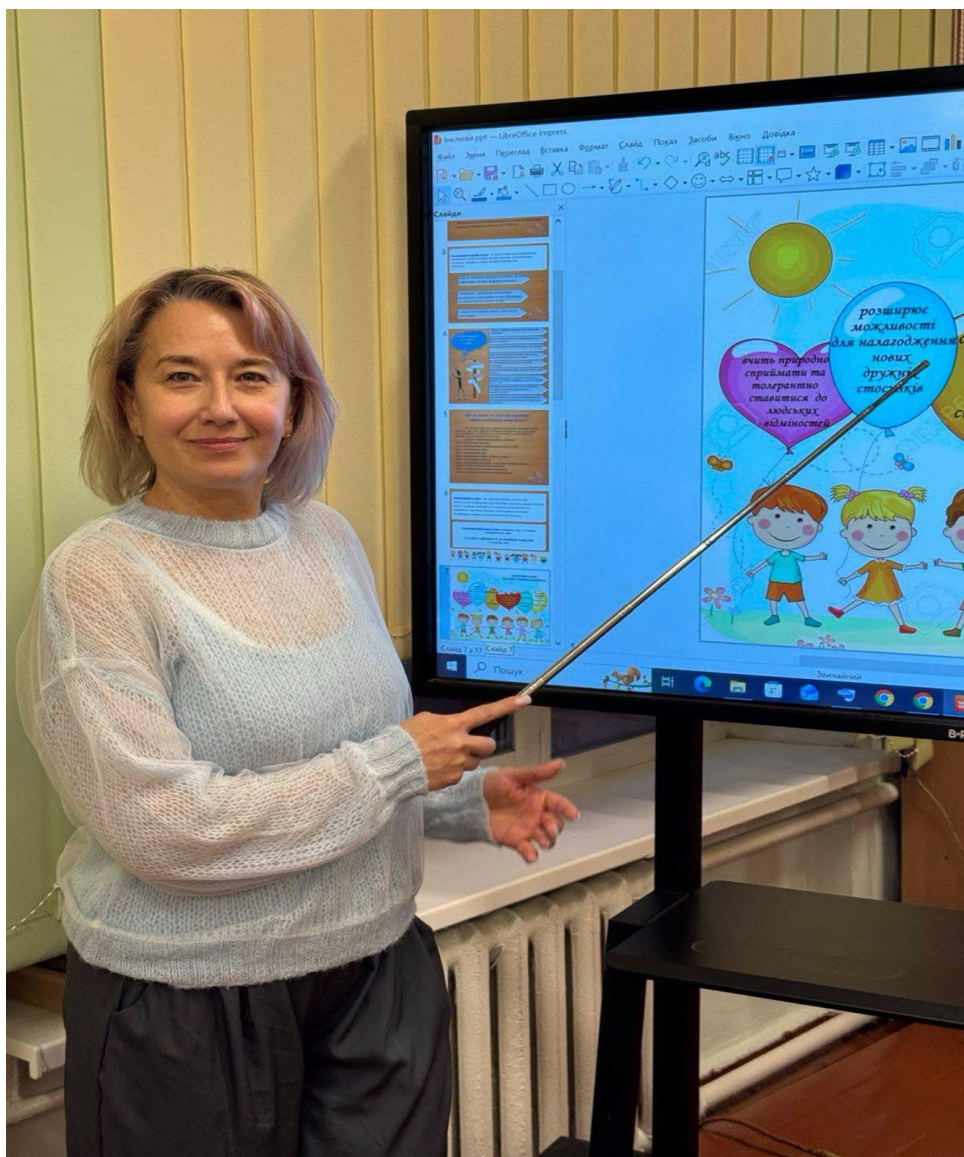
Переможці відбіркового(на рівні громад) етапу XVI Міжнародного мовно- літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка:

Дорошук Анна, 5 клас, I місце, вчитель Оксана Кулик;

Шекель Анна, 6 клас, II місце, вчитель Тетяна Мельничук;

Іванов Ярослав, 7 клас, II місце, вчитель Віта Линник;
Анастасія Волошина, 9 клас, I місце, вчитель Марія Овчарук;
Лаврукевич Марія, 10 клас, II місце, вчитель Олена Ярошик.
Переможці II районного етапу Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка:
Дорошук Анна, 5 клас, II місце, вчитель Оксана Кулик ;
Волошина Анастасія, 9 клас, вчитель Марія Овчарук.
Переможці II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури:
Нечипорук Дарина, 8 клас, II місце, вчитель Оксана Кулик;
Волошина Анастасія, 9 клас, вчитель Марія Овчарук,
Дороніна Анна, 10 клас, III місце, вчитель Ольга Цимбал;
Самчук Софія, 11 клас, III місце, вчитель Ольга Росовська.
XXV Всеукраїнський конкурс «Об'єднаймося ж, брати мої», II етап:
Маркевич Іларія, номінація «Література», II місце, вчитель Лариса Тарасюк;
Заулучний Антон, номінація «Образотворче мистецтво», графіка, III місце, вчитель Наталія Хлюстова ;
Казаріна Юлія, номінація «Образотворче мистецтво», плакат II місце, вчитель Наталія Хлюстова ;
Ковальчук Вікторія, номінація «Образотворче мистецтво», плакат, II місце, вчитель Наталія Хлюстова;
Сіроштан Анастасія, номінація «Образотворче мистецтво», плакат, III місце, вчитель Наталія Хлюстова;
Стеліга Аліса, номінація «Образотворче мистецтво», плакат, вчитель Наталія Хлюстова;
Букатевич Ольга, номінація «Образотворче мистецтво», графіка, III місце, вчитель Наталія Хлюстова.
- Обласний конкурс читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», лауреат I (відбіркового) етапу в номінації «Читці», молодша вікова група, Маркевич Іларія, вчитель Лариса Тарасюк.
- IX Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра», Катюха Ярослава Сергіївна, I місце, вчитель Лариса Тарасюк.
-Обласний огляд-конкурс читців-гумористів «Поліські пересмішники», Кавка Соломія, Феофанова Вікторія, II місце, вчитель Олена Ярошик.
-Обласний фестиваль фанфіків і буктрейлерів «Мій улюблений твір зарубіжної літератури. Лауреати – Чеборай Анна, 9 клас , Якубовська Вікторія 11 клас, учитель Наталія Захарченко.
-Всеукраїнські громадські читання «Я голосую за мир»: лауреат Дацюк Марія, 9 клас, учитель Наталія Захарченко.
Загалом у мовно-літературних конкурсах та олімпіадах учні ліцею продемонстрували стабільно високий рівень підготовки, що є результатом ефективної роботи вчителів-філологів та системного розвитку читацької, мовної і творчої компетентностей.

З метою оптимізації навчально-виховного процесу варто проводити ранкове коло для керівників ПС (щомісяця), переглянути на педагогічній раді (серпень) правила користування мобільними телефонами здобувачами освіти під час уроків; з метою запобігання «професійному вигоранню» та стресам створити куточок для відпочинку в учительській кімнаті.



Учителі англійської мови (керівник спільноти Юлія ТКАЧУК) активно впроваджують сучасні методики викладання іноземної мови: комунікативний підхід, CLIL, змішане навчання.

Успішно використовують онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Quizlet, Wordwall) для інтерактивного навчання.

Створюють авторські навчальні матеріали, презентації та посібники, які використовуються у щоденній практиці.

Міжнародна співпраця та проекти – це проведення Дня Європи, участь у проєктах, організованих British Council в Україні, мовних таборів GoCamp тощо.

Постійно підвищують свою кваліфікацію, проходять атестацію, беруть участь у всеукраїнських і міжнародних вебінарах, семінарах та тренінгах.

Активна участь у професійних конкурсах, методичних об'єднаннях, авторських студіях на рівні міста та області.

Ткачук Ю.А. – учасник міської групи TAG-2 “SWITLO”, член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови, експерт оцінювання практичного досвіду вчителів, які проходять сертифікацію.

Підготувала призера (III місце) в II етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови.

Виступ на загальноміському семінарі вчителів іноземних мов «Майстермайнд: Інклюзія без ілюзії».

Спікер в інтерактивній ED-Platform для вчителів іноземних мов «Відкритий простір творчих ідей та нових можливостей для інноваційного уроку НУШ».

Спікер у засіданні керівників професійних спільнот області мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі.

Призер (3 місце) у загальноміському конкурсі конспектів творчих уроків учителів іноземних мов «Разом до інноваційного уроку НУШ».

Організувала учнів до участі у всеукраїнському конкурсі есе «Лист до Європи» присвяченому дню Європи.

Грицюк Н.П. – член міської творчої групи з питань впровадження ІКТ в навчально-виховному процесі з іноземної мови, член журі в обласному етапі олімпіади з англійської мови, учасник регіонального форуму “STEM-освіта. Досвід, упровадження, перспективи розвитку”.

Муха О.О. – учасник міської групи TAG-1 “SWITLO”, член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови, організувала учнів до участі в олімпіаді «Весна 2026» від Just Class з англійської мови. Підготувала призера (III місце) в II етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови.

Бровчук К.В. підготувала призера (III місце) в II етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови. Виступ на загальноміському семінарі вчителів іноземних мов «Майстермайнд: Інклюзія без ілюзії».

Римар О.І. зяла участь у дійстві, приуроченому випуску першої англійської енциклопедії про Рівне.

Концимал Г.І. підготувала виступ на загальноміському семінарі вчителів іноземних мов «Майстермайнд: Інклюзія без ілюзії», виступ на педраді «Від гри до знань».

Ліцеїсти щороку демонструють високі результати на НМТ з англійської мови, входячи до числа найкращих у місті, здобувають перемоги в міських та районних олімпіадах та мовних марафонах.

У ході роботи професійної спільноти учителів англійської мови протягом навчального року було виявлено ряд аспектів, які потребують подальшого вдосконалення.

Серед недопрацювань слід відзначити недостатній рівень мотивації окремих учнів до вивчення англійської мови та нерівномірний рівень сформованості мовленнєвих компетентностей у різних класах. Потребує

подальшого розвитку робота з обдарованими учнями, а також система підготовки школярів до участі в олімпіадах, конкурсах та мовних проєктах.

Необхідно посилити роботу над формуванням навичок усного мовлення та аудіювання, активніше впроваджувати сучасні цифрові ресурси та інтерактивні методи навчання. Актуальним залишається питання систематичного використання диференційованого підходу для учнів з різним рівнем навчальних досягнень.

У наступному навчальному році кафедра ставить перед собою такі завдання:

- підвищення якості знань учнів з англійської мови та розвиток ключових мовних компетентностей;
- удосконалення роботи з обдарованими учнями та розширення їх участі в інтелектуальних і творчих конкурсах;
- активне використання інформаційно-комунікаційних технологій та сучасних освітніх платформ;
- впровадження ефективних методик розвитку навичок говоріння, аудіювання, читання та письма;
- підвищення професійної майстерності педагогів через самоосвіту, участь у тренінгах, вебінарах та професійних спільнотах;
- розвиток проєктної діяльності та міжпредметної інтеграції;
- створення умов для формування позитивної мотивації учнів до вивчення англійської мови та використання її в реальних комунікативних ситуаціях.

Реалізація зазначених завдань сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу та покращенню результатів навчання учнів.

Робота кафедри англійської мови у 2025–2026 навчальному році була спрямована на забезпечення якісної мовної освіти, розвиток комунікативної компетентності учнів та підвищення професійної майстерності педагогів. Поставлені завдання в цілому виконано. Водночас визначені напрями подальшої роботи стануть основою для вдосконалення освітнього процесу та досягнення вищих результатів у наступному навчальному році.

Професійна спільнота вчителів математичного циклу (керівник Оксана КОРОЛЬ)



спрямувала роботу на:

- реалізацію єдиної педагогічної вчителів математичного циклу «Формування життєвої компетентності особистості шляхом впровадження інноваційних технологій в процесі навчання математики та інформатики»;
- формування та розвиток професійної компетентності, фахової ерудованості;
- використання у практичній діяльності інформаційно-комунікаційних технологій;
- впровадження STEM-технологій в освітній процес;
- вивчення і практичне застосування досягнень психолого-педагогічної науки й педагогічного досвіду;
- удосконалення методичного забезпечення уроку;
- розвиток інтересу учнів до вивчення предметів математичного циклу в процесі позакласної роботи, формування практичних умінь і навичок;

- формування та розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, морально-психологічних якостей громадянина-патріота.

Протягом року розглянуто Модельні навчальні програми для учнів 5 класів НУШ; виокремлено у навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» і спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

- надавалася методична допомога вчителям ПС щодо планування програмового матеріалу, методики оцінювання навчальних досягнень учнів та методики викладання окремих тем, підбору дидактичних матеріалів для проведення контрольних робіт;

- вивчалися шляхи та методи реформування змісту освіти, піднесення ефективності навчально-виховного процесу;

- вивчалися питання вдосконалення форм проведення сучасного уроку, застосування нових освітніх технологій навчання (інтерактивних методів навчання, розвивальної системи навчання, технології розвитку креативного мислення як шляху до формування ключових компетентностей учнів).

В умовах воєнного стану вчителі працювали з учнями, шляхом використання технологій дистанційного навчання, використовуючи такі веб ресурси: Платформа Google Classroom, Zoom, Meet — сервіси для проведення відеоконференцій, LearningApps.org — онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Онлайн-тести створювали в Google-формах, та використовували онлайн-тести Платформи «На Урок», «Всеосвіта», «Мій клас».

Учителі, які навчають 5-ті класи, приділяли значну увагу вивченню критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, виставленню семестрового та річного балів. Педагоги опрацювали електронні версії підручників і обрали підручники. Усі вчителі в умовах дистанційного навчання працювали над розвитком логічного та критичного мислення, вміння здобувати інформацію самостійно з використанням інтернет-джерел, враховуючи здібності, інтереси здобувачів освіти.

Проведено олімпіади з предметів математичного циклу (шкільний етап). Брала участь у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Маємо 5 призерів з математики та 1 призер з інформаційних технологій.

- Брала участь у Міжнародному математичному конкурсі Кенгуру.

- Підтримуються створені раніше певні педагогічні умови на уроках, що стимулюють учнів до ефективної навчальної діяльності, гуманну доброзичливу атмосферу, затишне комфортне середовище, систему неформальної ділової комунікації, в якій учитель і учень спілкуються як особистості, цінуючи унікальність і своєрідність один одного.

Під час навчання математики, інформатики вчителі впроваджують в своїй роботі диференційований та індивідуальний підхід, технології STEM-освіти, що підвищує пізнавальну активність у здобувачів освіти, розвиває творчі здібності, а як результат: створює умови для розвитку інтелектуальних

можливостей учнів; забезпечує психологічний комфорт; підвищує результативність та якість знань, формує вміння спілкуватися один з одним.

Вчителі творчо використовують нові інформаційні технології, а це забезпечує формування стійкого інтересу учнів до предметів, залучення їх до роботи з різноманітними джерелами інформації. Їхні учні не лише отримують глибокі та системні знання з предмета, а й всебічно розвиваються, вчать творчо й критично мислити. Використання комп'ютера для супроводу навчального процесу при вивченні математики дає незаперечні переваги раціонального сполучення традиційних методів навчання з новими інформаційними технологіями; дає наочне представлення про поняття, які вивчаються; розвиває образне мислення, просторову уяву. Все це створює позитивний настрій для навчання, відчуття рівного серед рівних, забезпечує позитивну атмосферу в колективі для досягнення спільних цілей.

Працювали над впровадженням проєктних технологій на уроках інформатики вчителі Невірковець О.В, Севастьянов В.В., Назаренко Р.С., Петрушин Б.Б., що організовує пізнавальну активність; розвиває розумові здібності учнів; дає можливість учням перебороти бар'єр між великим обсягом знань та неспроможністю застосувати їх на практиці; вчить дітей самостійно добувати нові знання; розвиває пізнавальні навички та критичне мислення учнів. При цьому учні працюють індивідуально, в парі, в групі протягом певного відрізка часу.

Учителі математики Чернюк З.В, Король О.В., Доманська Т.П., Філанович Л.П. застосовують сучасні інформаційні технології, засоби Інтернету, активно поширюють свої методичні доробки у професійному середовищі, використовують найбільш ефективні методи і прийоми організації навчання школярів математики, що сприяють збудженню і розвитку в учнів пізнавальної активності. Під час такого навчання вчителі приділяють велику увагу розвитку здобувачів освіти шляхом створення умов для широкого аналізу фактів, для вироблення умінь самостійно працювати, вчитися самому. Ці вчителі розвивають пізнавальну активність учнів, а це підвищує рівень розвитку дітей, поліпшує успішність та забезпечує якісну підготовку до здачі НМТ.

Білощук Л.П., Тищук І.В., Давидюк Н.В. доступно викладають навчальний матеріал, із урахуванням специфіки предмета, рівня підготовленості учнів, їх життєвого досвіду і віку; логічно правильно будують процес передачі навчальної інформації, використовуючи різні методи та їх поєднання: розповідь, пояснення, бесіду, проблемний виклад матеріалу.

Для забезпечення головної мети навчально-виховного процесу вчителі використовують перспективні технології та новітні досягнення педагогічної науки. Вони вчать учнів розв'язувати математичні проблеми з одного боку із використанням різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого – з використанням інтеграції знань, умінь із різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей, а також впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

Розширення пізнавальних можливостей учнів; забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей; створення ситуації успіху, позитивного настрою навчання – все це результативність позакласних заходів. Вчителі інформатики, математики показали формування інформаційної компетентності через виховання всебічно та гармонійно розвиненої особистості учнів шляхом поєднання активних методів навчання.

Аналіз роботи членів методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, поставлені на початку року, в основному виконано.

Професійна спільнота **вчителів суспільствознавчих дисциплін та географії** (керівник Олена УСТИМЧУК) є важливою складовою системи освіти, що забезпечує підвищення якості освітнього процесу, професійне зростання педагогів та впровадження сучасних освітніх технологій. Її діяльність спрямована на вдосконалення методики викладання навчальних предметів, розвиток професійних компетентностей учителів, обмін досвідом та впровадження інноваційних підходів до навчання.

Упродовж навчального року професійна спільнота працювала над реалізацією актуальних завдань сучасної освіти, зокрема формуванням ключових компетентностей учнів, розвитком критичного мислення, громадянської свідомості, патріотизму та дослідницьких навичок. Особлива увага приділялася використанню цифрових технологій, інтерактивних методів навчання, створенню безпечного та мотивуючого освітнього середовища.

Аналіз діяльності професійної спільноти дає можливість оцінити ефективність проведеної роботи, визначити досягнення, виявити проблемні питання та окреслити перспективи подальшого розвитку педагогічної майстерності вчителів суспільствознавчих дисциплін та географії.

Протягом року було проведено заплановані засідання професійної спільноти, під час яких розглядалися питання організації освітнього процесу, реалізації компетентнісного підходу, використання цифрових інструментів навчання, формування громадянської та соціальної компетентностей учнів. Учителі обмінювалися досвідом роботи, презентували власні методичні напрацювання, аналізували результати навчальних досягнень здобувачів освіти.

Педагоги активно працювали над удосконаленням професійної майстерності шляхом участі в вебінарах, онлайн-курсах, семінарах, тренінгах та конференціях. Значна увага приділялася питанням впровадження діяльнісного підходу, розвитку критичного мислення, медіаграмотності та громадянської освіти.

Учителі забезпечували належний рівень підготовки учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, інтелектуальних змаганнях та проєктній діяльності. Проводилися тематичні заходи до державних та пам'ятних дат, виховні години, вікторини, круглі столи, що сприяли формуванню патріотизму, громадянської відповідальності та національної свідомості учнів.

Одним із важливих напрямів діяльності професійної спільноти була робота з обдарованими та талановитими учнями. Упродовж навчального року вчителі здійснювали підготовку здобувачів освіти до участі в олімпіадах і за результатами II етапу Всеукраїнських олімпіад учні закладу показали такі результати:

- Івашкевич Христина, учениця 10 класу – III місце з основ правознавства;
- Полянська Валерія, учениця 9 класу – III місце з основ правознавства;
- Стельмах Єгор, учень 9 класу – III місце з основ правознавства;
- Савчук Владислав, учень 11 класу – III місце з історії.

Вчитель: Гомон Руслана Іванівна

- Кравчук Антоніна, учениця 8 класу – III місце з географії

Вчитель: Устимчук Олена Валентинівна

Здобуті результати свідчать про належний рівень підготовки учнів та ефективну роботу педагогів щодо розвитку предметних компетентностей, формування правової культури, історичного мислення та підтримки обдарованої молоді.

У подальшій роботі членам професійної спільноти доцільно продовжити системну підготовку учнів до інтелектуальних змагань, розширювати можливості для їхньої дослідницької та проєктної діяльності, сприяти підвищенню результативності участі в олімпіадах різних рівнів. Для цього більш використовувати сучасні цифрові ресурси та освітні платформи, щоб сприяти підвищенню ефективності навчання та мотивації учнів до вивчення предметів суспільствознавчого циклу та географії.

Важливим напрямом роботи професійної спільноти була організація позакласної та краєзнавчої діяльності учнів. Значну роботу в цьому напрямі проводить учитель Андрущик Валентина Іванівна, яка є керівником гуртка «Юні екскурсоводи» та музею «Історія школи».

Діяльність гуртка спрямована на вивчення історії рідного краю, формування в учнів дослідницьких навичок, розвиток комунікативних компетентностей, виховання патріотизму та поваги до історико-культурної спадщини. Учасники гуртка залучаються до пошуково-дослідницької роботи, підготовки та проведення екскурсій, тематичних заходів і презентацій.

Робота музею «Історія школи» сприяє збереженню історичної пам'яті про заклад освіти, популяризації його традицій та досягнень, формуванню в учнів почуття гордості за свою школу. Музейні матеріали активно використовуються під час проведення уроків, виховних заходів, зустрічей із випускниками та громадськістю. Діяльність гуртка та музею є важливою складовою національно-патріотичного виховання учнів та сприяє формуванню активної громадянської позиції здобувачів освіти.

У 2025-2026 навчальному році було здійснено оновлення кабінету географії сучасними стендами, таблицями, картами, моделями, глобусами та роздатковими матеріалами.

Аналіз роботи професійної спільноти свідчить про достатній рівень організації методичної діяльності, результативність роботи педагогів та їх

прагнення до професійного розвитку. Водночас потребують подальшої уваги питання диференціації навчання, розвитку дослідницьких компетентностей учнів, використання інтерактивних методів та вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень.

Роботу професійної спільноти вчителів історії та географії у 2025–2026 навчальному році можна вважати задовільною та результативною.

Основні завдання на 2026–2027 навчальний рік:

- продовжити роботу над реалізацією компетентнісного підходу в освітньому процесі;
- удосконалювати цифрову компетентність педагогів;
- впроваджувати сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання;
- підвищувати якість підготовки учнів до олімпіад, конкурсів та дослідницької діяльності;
- розвивати критичне мислення, медіаграмотність та громадянську компетентність учнів;
- продовжити розробку нових завдань до різних груп результатів за оновленою системою оцінювання НУШ з географії та суспільствознавчих дисциплін;
- поширювати педагогічний досвід через проведення відкритих уроків і майстер-класів.

Професійна спільнота учителів природничих дисциплін (керівник Іван КИСІЛЬОВ) протягом навчального року провела 4 засідання у змішаному форматі (очні зустрічі та онлайн-дискусії):

- I засідання (22 вересня 2025 р.): «Оновлення освітнього процесу: важливі акценти нового навчального року». Ознайомлення з нормативними документами, інструктивно-методичними рекомендаціями МОН та затвердження річного плану роботи.
- II засідання (30 жовтня 2025 р.): «Інтегровані позакласні заходи в стилі STEM: синергія творчості та III». Опрацювання теоретичних та практичних засад залучення нейромереж для моделювання STEM-уроків та позакласних занять.
- III засідання (24 березня 2026 р.): «Штучний інтелект на уроці: від асистента вчителя до інструмента учня». Практикум із промпт-інжинірингу, створення планів-конспектів та впровадження чат-ботів як лабораторних помічників.
- IV засідання (5 червня 2026 р.): «Аналіз роботи вчителів кафедри за 2025-2026 н.р.». Підбиття підсумків виконання навчальних планів, аналіз досягнень учнів в олімпіадах, конкурсах МАН та всеукраїнських змаганнях.

Найбільш результативними та практично значущими визначено II та III засідання, присвячені інтеграції STEM-освіти та інструментів штучного інтелекту. Вони дозволили вчителям опанувати методики диференціації завдань, розробки інтегрованих квестів та використання III для оптимізації підготовки до занять.

Публікації, опрацьовані на засіданнях кафедр:

- Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних предметів та використання ІІІ в ЗЗСО.

- Матеріали освітньої платформи «Освіторія» та видання «Mind.ua» стосовно трансформації ролі вчителя в епоху цифровізації.

- Методичні розробки з використання інтерактивних ресурсів PhET Colorado, анімацій Vascak, платформ IZZI та ScienceDirect.

Завдання та пріоритети на наступний навчальний рік:

1. Продовження системної роботи вчителів кафедри у складі робочих мобільних груп («Освітнє середовище ліцею», «Оцінювання здобувачів освіти») задля виконання цілей стратегічного плану закладу на 2025–2031 роки.

2. Розширення діяльності міжпредметної студії «Навчання для життя», збільшення кількості довгострокових практико-орієнтованих та екологічних проєктів для учнів базової та старшої школи.

3. Оптимізація використання ІІІ-інструментів для диференційованого навчання, розробки інтерактивних віртуальних помічників та забезпечення оперативного зворотного зв'язку під час практичних робіт.

4. Упровадження та чітка систематизація оновлених критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 7-9 класів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

5. Своєчасне наповнення цифрового освітнього середовища ліцею, оприлюднення результатів роботи через фахові публікації та відкриті заходи.

Усі заплановані стратегічні завдання та методичні заходи виконано в повному обсязі. Певні коригування графіків взаємовідвідування уроків відбувалися через безпекову ситуацію, проте завдяки гнучкій цифровій системі ліцею всі засідання та оперативні консультації проведено вчасно.

Педагоги кафедри активно вивчають та інтегрують в освітній процес сучасні інструменти генеративного штучного інтелекту для оптимізації підготовки до уроків, створення диференційованих завдань та інтерактивних вікторин. На практиці реалізуються ключові засади STEM-освіти: проєктна діяльність, мейкерство, розв'язання реальних екологічних та фінансових кейсів із повсякденного життя. Також упроваджено здоров'язбережувальні технології, методики SMART-цілепокладання та розвиток м'яких навичок (Soft Skills) учнів під час командної взаємодії у всеукраїнських спортивних та інтелектуальних лігах.

Основна мета діяльності професійної спільноти педагогічних працівників художньо-естетичного циклу (керівник Юлія ГЛУЩЕНКО)



полягає в підвищенні якості освітнього процесу через удосконалення професійної компетентності вчителя, впровадження інноваційних освітніх технологій та створення умов для повноцінного художнього й особистісного розвитку кожного учня.

У 2025-2026 навчальному році діяльність спільноти була цілеспрямовано орієнтована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми: «Соціалізація ключових компетентностей в умовах створення єдиного освітнього простору на уроках художньо-естетичного циклу, технологій та використання інноваційних технологій».

Основні завдання діяльності професійної спільноти:

- Аналітична діяльність: ґрунтовне опрацювання науково-теоретичних та методичних джерел із проблематики компетентнісного навчання та педагогіки партнерства.

- Компетентнісний підхід: визначення ключових компетентностей, які необхідні для успішної соціалізації учнів в умовах сучасного суспільства.

- Інновації: впровадження новітніх педагогічних технологій на уроках мистецтва, трудового навчання, музики, фізичної культури.

- Інклюзія та диференціація: пошук ефективних методик навчання, що враховують індивідуальні освітні потреби, інтереси й рівень підготовки кожного учня.

- Освітній простір: формування нових форм і принципів створення комфортного та ефективного освітнього середовища, зокрема на основі вимог Концепції НУШ.

Принципи, що визначали зміст та організацію роботи професійної спільноти:

- Партнерство та взаємодія – створення сприятливого мікроклімату професійного діалогу, довіри, поваги до досвіду кожного учасника спільноти.

- Безперервний професійний розвиток – постійне підвищення педагогічної майстерності через самоосвіту, наставництво, методичні заходи.

- Інноваційність – відкритість до нових педагогічних ідей, технологій, моделей уроків.

- Орієнтація на результат – чітке визначення очікуваних освітніх результатів і поступова їх реалізація через практичну діяльність.

- Креативність і гнучкість – адаптація методичних інструментів до змін у суспільстві, освітній політиці, потребах учнів.

Таким чином, у межах своєї діяльності професійна спільнота виступала не лише як методичне об'єднання, а як динамічна платформа педагогічного зростання, розвитку професійної ідентичності та практичного переосмислення ролі вчителя в умовах сучасної освіти.

З метою формування інформаційно-цифрової компетентності вчителів проведено заняття на тему «Використання онлайн-ресурсів на уроках художньо-естетичного циклу». Педагоги ознайомилися з особливостями використання онлайн-ресурсів для активного навчання, запропоновано онлайн-ресурси з готовими дидактичними матеріалами, інтерактивними вправами, навчальними відео.

Педагоги представляють різні освітні рівні, мають різний досвід, кваліфікаційні категорії, що робить колектив різноплановим, але надзвичайно потужним в інтелектуальному, творчому та професійному потенціалі.

Формати взаємодії між учасниками професійної спільноти:

- спільне планування та обговорення проблематики сучасного уроку;
- обмін досвідом, творчими знахідками, напрацюваннями;
- участь у проєктах, тренінгах, форумах, семінарах.

Ключові напрями діяльності професійної спільноти:

- Методична підтримка вчителів: через проведення засідань, тренінгів, анкетувань, презентацій, доповідей, круглих столів.
- Впровадження інновацій: обговорення й апробація нових методик викладання, активне використання мультимедійних засобів навчання.
- Формування ключових компетентностей: інтеграція соціальних, громадянських, інформаційно-комунікаційних та творчих компетентностей через предметний зміст.
- Підвищення професійного рівня педагогів: через самоосвітню діяльність, участь у методичних марафонах, обмін досвідом, створення дидактичних матеріалів.
- Підтримка інклюзивного навчання: обговорення індивідуальних підходів до дітей з особливими освітніми потребами, адаптація навчального контенту.
- Розвиток учнівської творчості: організація участі в конкурсах, олімпіадах, виставках, проєктній діяльності.

Упродовж року активно застосовувались такі форми роботи: дидактичні майстерні, творчі лабораторії, метод проєктів, інтерактивні обговорення.

У 2025- 2026 н. р. педагоги допомагали в музичному оформленні свята Першого дзвоника, Дня вчителя, Різдвяних свят, Останнього дзвоника, та інших шкільних заходів (Кохана О.В., вчитель музичного мистецтва), у створенні тематичних виставок, фотозон до шкільних свят (Глуценко Ю.Д., вчитель образотворчого мистецтва, Пилипинець О.С., вчитель технологій).

Протягом навчального року учні ліцею під керівництвом педагогів приймали активну участь у Всеукраїнських, міських та шкільних конкурсах дитячого малюнку та займали призові місця.

Вчитель музичного мистецтва Кохана О.В.:

- Етноконкурс «Поліська Січ», Окладова Аделіна, 1 місце;
- Фестиваль «Поліська Січ», обласний тур , Окладова Аделіна, 2 місце;
- Фестиваль «Юна зірка», Матвіюк Владислав, 1 місце.
- Фестиваль « Вифлеємська зірка», 1 місце.

Вчитель образотворчого мистецтва Глуценко Ю.Д.:

Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»:

1. Козакевич Соломія, 6-В клас - 2 місце
2. Дячук Іоанна, 4- Г клас – 2 місце
3. Кирилюк Катя - 3 місце

Конкурс малюнків «Коралові рифи»:

1. Шандрігон Марія, 5-Б клас – 3 місце
2. Казаріна Юля, 7-Г клас – 3 місце
3. Мельнтчук Катерина, 6-Б клас-3 місце
4. Олещук Анастасія, 8 – В клас- 1 місце
5. Бухало Вікторія, 11-В клас-2 місце

Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої»:

- 1.Борей Вероніка, 7-А клас – 2 місце

2.Прудка Вероніка, 5-А клас - 3 місце

3.Плисюк Інна, 7-А клас - 3 місце

4.Галайчук Анна, 7-А клас - 2 місце.

Кожне засідання мало чітко визначену тему, мету та результативність, що дозволяло оцінити динаміку професійного розвитку та якість освітньої взаємодії:

- Засідання I (серпень): проведено комплексний аналіз діяльності за попередній рік; окреслено пріоритети; оновлено календарно-тематичне планування; проаналізовано вимоги НУШ, зміни в шкільній документації, критерії оцінювання.

- Засідання II (жовтень): зосереджено увагу на роботі з ключовими компетентностями; розглянуто нові освітні технології; обговорено диференціацію в навчанні.

- Засідання III (січень): відбулася рефлексія роботи за I семестр; проведено методичну сесію «Проектуємо успішний урок»; підготовлено матеріали до II семестру; розширено практику ІКТ у навчанні.

- Засідання IV (березень): акцент на креативній освіті; обговорено вибір підручників; зібрано пропозиції щодо вдосконалення роботи професійної спільноти.

- Засідання V (травень): підбито підсумки роботи; проаналізовано реалізацію методичних проблем; визначено нові орієнтири на 2026-2027 н.р.

З огляду на результати поточного року та з урахуванням потреб освітнього процесу, визначено такі орієнтовні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. Продовження реалізації компетентнісного підходу з акцентом на проєктну та діяльнісну модель уроку.

2. Активізація міжпредметної інтеграції для створення єдиного освітнього простору.

3. Поглиблення роботи з обдарованими дітьми — впровадження індивідуальних проєктів, творчих лабораторій, конкурсів.

4. Розвиток цифрової компетентності вчителя — проведення методичних практикумів з ІКТ-інструментів.

5. Удосконалення форм методичної взаємодії — педагогічні майстерні, флеш-консультації, відеозустрічі.

6. Вивчення та поширення кращого досвіду — організація педагогічних виставок, методичних кейсів, естетичних форумів.

Професійна спільнота **учителів фізичної культури** (керівник Оксана МАРТИНЮК)



працювала над піднесенням престижу занять фізичною культурою та рухової активності. Адже ефективність процесу фізичного виховання напряду залежить від особистості учителя. Саме учитель виконує головну роль в організації рухової діяльності учнів протягом навчального дня, формує мотиви, виховує звичку до систематичних занять фізичними вправами, підтримує зв'язок із сім'єю, спрямовує і контролює самостійну діяльність учнів.

З метою залучення учнівської молоді до рухової активності, пропаганди здорового способу життя, стимулювання активного дозвілля на базі нашого ліцею було проведено змагання з волейболу серед збірних команд дівчат та юнаків закладів Рівненської ТГ.

Суттєвими є результати роботи з обдарованими учнями у спортивному напрямі.

У рамках наймасштабніших спортивних змагань «Пліч-о-пліч» володарями бронзових нагород стала команда юнаків 9-11 класів (III місце),

володарі срібних нагород - команда з масового футболу серед учнів 9-11 класів (II місце).

Активну участь взяли у проведенні фестивалю ранкової зарядки «Рух заради здоров'я».

Досягнуті результати свідчать про ефективну організацію методичної роботи педагогічного колективу, високий професійний рівень учителів-наставників, належну мотивацію учнів до самореалізації та успішну реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.

Головним напрямком у роботі професійної спільноти **асистентів вчителів** (керівник Алла КОНОНЧУК), що працюють з дітьми з особливими потребами, було обрано принцип партнерства.

Основними критеріями реалізації обрано:

- більше хвалити – менше критикувати;
- допомагати переборювати невпевненість у власних силах;
- переконувати учнів в обов'язковому виконанні поставлених завдань;
- допомагати уникнути поразки.

На засіданнях професійної спільноти розглядалося багато питань, зокрема опрацювання нормативної бази, методичних рекомендацій з питань інклюзивного навчання, ведення ділової документації, розроблення та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, роль асистента вчителя щодо здійснення адаптації та модифікацій освітнього процесу, динаміка розвитку дитини, корекційно-розвиткова робота з дітьми з ООП.

Було сплановано та проведено 4 засідання професійної спільноти асистентів вчителів.

Розглядалися найрізноманітніші проблеми навчання і виховання дітей з ООП.

На кожному засіданні асистенти вчителів брали активну участь у роботі: готували доповіді, виступи, активно, старанно виконували свої доручення. Ділилися досвідом роботи під час тренінгів.

З метою ефективної роботи асистентів вчителів у 2026-2027 навчальному році професійна спільнота ставить перед собою такі завдання:

- удосконалення розвитку інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти за місцем проживання учнів з особливими освітніми потребами;
- сприяння кваліфікаційному, творчому, науковому зростанні особистості асистентів педагогів, що працюють з дітьми з ООП, підвищення їх творчого потенціалу шляхом проведення семінарів і тренінгів з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення;
- інтенсивне застосування інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами;
- оновлення власної навчально-методичної та інформаційної бази.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що науково-методична робота здійснювалася цілеспрямовано і була направлена на запровадження в практику нових освітніх технологій для ефективної роботи з дітьми з ООП.

Поряд із вагомими досягненнями в організації методичної роботи та високою результативністю участі учнів і педагогів у конкурсах, олімпіадах, проєктній та спортивній діяльності, аналіз підсумків 2025-2026 навчального року засвідчив наявність окремих питань, що потребують подальшого системного опрацювання.

Окремої уваги потребує розширення практики наставництва та педагогічної інтернатури, спрямованої на професійне становлення молодих педагогів, упровадження сучасних освітніх технологій та підвищення рівня їх методичної компетентності.

Необхідним є подальше вдосконалення системи моніторингу результативності методичної роботи, зокрема через використання кількісних та якісних показників професійного зростання педагогів, ефективності застосування інноваційних технологій та впливу методичної діяльності на якість освітніх результатів учнів.

Потребує розширення використання цифрових освітніх ресурсів, STEM-підходів, проєктних і дослідницьких технологій, а також активізація участі педагогічних працівників у фахових конкурсах, сертифікації та професійних спільнотах.

У цілому методична робота з педагогічними кадрами у 2025-2026 навчальному році була системною, цілеспрямованою та результативною, сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів, упровадженню інноваційних освітніх технологій, розвитку творчого потенціалу вчителів та забезпеченню високих досягнень учнів у навчальній, дослідницькій, мистецькій і спортивній діяльності; водночас визначені проблемні питання окреслюють перспективні напрями подальшого вдосконалення методичної роботи ліцею у 2026-2027 навчальному році.

На основі аналізу підсумків методичної роботи за 2025-2026 навчальний рік, з урахуванням виявлених проблемних питань та перспектив розвитку закладу, у 2026-2027 навчальному році методичну роботу спрямувати на виконання таких завдань:

1. Забезпечити науково-методичний супровід реалізації Концепції Нової української школи та впровадження Державних стандартів базової і профільної середньої освіти.
2. Спрямувати діяльність педагогічного колективу на підвищення якості освітнього процесу та результативності навчальних досягнень учнів, зокрема з базових предметів навчального плану.
3. Удосконалювати професійну компетентність педагогічних працівників шляхом участі у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, професійних спільнотах та самоосвітній діяльності.
4. Активізувати роботу з обдарованими та здібними учнями, забезпечити системну підготовку до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, МАН, мистецьких та спортивних змаганнях усіх рівнів.
5. Посилити роботу з розвитку природничо-математичної та STEM-освіти, дослідницьких і проєктних компетентностей учнів.

6. Розширити використання цифрових технологій та сучасних освітніх платформ у навчально-виховному процесі, підвищувати цифрову компетентність педагогів.

7. Удосконалити систему педагогічної інтернатури, наставництва та методичного супроводу молодих педагогів, забезпечити їх професійну адаптацію та становлення.

8. Забезпечити методичний супровід інклюзивного навчання, роботи з учнями з особливими освітніми потребами, реалізації індивідуальних програм розвитку.

9. Поширювати перспективний педагогічний досвід через відкриті уроки, методичні заходи, публікації на освітніх платформах, участь у професійних конкурсних програмах.

10. Удосконалити систему внутрішнього моніторингу якості освіти, зокрема моніторинг результативності методичної роботи, професійного розвитку педагогів та освітніх досягнень учнів.

11. Забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності, педагогічної етики та культури професійної взаємодії.

12. Сприяти впровадженню здоров'язбережувальних, компетентнісних та діяльнісних технологій навчання, орієнтованих на розвиток ключових компетентностей учнів.

Упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в ліцеї здійснювалася відповідно до визначених пріоритетних цілей, завдань і напрямів, з урахуванням стратегічних орієнтирів Нової української школи, умов воєнного стану, суспільних викликів, потреби у збереженні національної ідентичності, психологічного добробуту дітей та зміцненні соціальної згуртованості. Педагогічний колектив спрямував зусилля на формування здобувача освіти як свідомого громадянина України, національно зорієнтованої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до відповідальності, самореалізації, ініціативності та активної участі в житті суспільства.

Педагогічний колектив ліцею працював над вирішенням виховної проблеми: **«Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».**

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ.

- Актуальним є питання соціального захисту дитини в нашому суспільстві.

- У своїй роботі педагогічний колектив керується нормативними документами щодо соціального захисту дитини та охорони дитинства - Законом України «Про охорону дитинства» та відповідними нормативними документами МОН України й усіх ланок органів управління освітою

- З метою своєчасного виявлення, додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми незахищеної категорії, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-

сиріт, позбавлених батьківського піклування та роботи з батьками дітей даної категорії, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив закладу виконує певну роботу, кожний класний керівник 1-11 класів разом з соціальним педагогом на початку вересня складає соціальний паспорт класу у якому зазначені категорії дітей, які потребують максимальної уваги з боку педагогічних працівників та дорослих. Відповідно до соціального паспорта в закладі навчалися:

Соціально – незахищені категорії станом на 29.05.2026 р.	Кількість здобувачів освіти
Усього в закладі	
Класів	
Діти-сироти та ПБП	
Діти - з інвалідністю	
Діти з багатодітних сімей	
Діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС	
Діти з малозабезпечених сімей	
Діти учасників АТО (ООС), ЗСУ	
Діти ВПО	
Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків	
Діти, які охоплені педагогічним патронажем	
Діти, охоплені інклюзивною формою навчання	
Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання	
Діти, охоплені екстернатною формою навчання	
Матері-одиначки	
Діти, що знаходяться на внутрішкільному обліку	
Діти, що втратили годувальника	
Діти, що потребують посиленої уваги	
Сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві умови і не в змозі подати їх самостійно	
Діти, групи ризику	
Неблагополучні сім'ї	

На початку 2025/2026 навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення здобувачів освіти у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них.

Значну увагу приділяли адаптації дітей ВПО та створенню доброзичливого, безпечного й недискримінаційного середовища в класних колективах. У вересні 2025 року були проведені адаптаційні зустрічі «Мій новий клас», під час яких діти знайомилися з однокласниками, педагогами, традиціями класу та ліцею. Упродовж 2025/2026 навчального року впроваджувалася система наставництва серед однолітків «Учень-помічник», що сприяло швидшій інтеграції дітей ВПО в учнівське середовище, розвитку

комунікації, взаємодопомоги та соціальної впевненості. Дітей пільгових категорій залучали до класних і загальноліцейних заходів, гурткової роботи, конкурсів, спортивних подій, творчих ініціатив, акцій, флешмобів і проєктної діяльності.

Також щоденно контролювалося відвідування навчальних занять. Класні керівники своєчасно з'ясовували причини відсутності дітей, підтримували зв'язок із батьками, проводили профілактичні бесіди та не допускали ситуацій, коли здобувачі освіти залишалися поза увагою педагогічних працівників.

Упродовж року заклад освіти забезпечував взаємодію з батьками або законними представниками дітей, службою у справах дітей, центром соціальних служб, органом опіки та піклування, органами місцевого самоврядування, інклюзивно-ресурсним центром, представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань захисту прав дітей, соціальної підтримки родин, профілактики бездоглядності, правопорушень, насильства, булінгу та своєчасного реагування на складні життєві обставини. Проводилися індивідуальні консультації для батьків з питань сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, безпечної поведінки, підготовки до НМТ та попередження ризикованої поведінки. У січні було вивчено стан роботи класних керівників із дітьми пільгових категорій, проаналізовано документацію, участь дітей у виховних заходах, гуртковій, спортивній і творчій діяльності. Проведена робота сприяла підтримці дітей соціально вразливих категорій, попередженню освітніх втрат, соціальної ізоляції, булінгу, пропусків занять без поважних причин та формуванню в ліцеї атмосфери поваги, прийняття й педагогічної підтримки.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї системно здійснювалася робота щодо створення безпечного освітнього середовища. На початку навчального року класні керівники 1–11 класів провели вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу, які приступили до навчання пізніше, пройшли відповідні інструктажі у день прибуття до закладу. Упродовж року педагогічні працівники проводили первинні, повторні, цільові та позапланові інструктажі перед уроками, лабораторними й практичними роботами, позакласними заходами, екскурсіями, конкурсами, олімпіадами, спортивними змаганнями, місячниками, тематичними тижнями та канікулами. Відповідні записи вносилися до журналів інструктажів, класних журналів та іншої документації.

Зі здобувачами освіти проводилися бесіди щодо заборони бігу сходами, штовханини, небезпечних ігор, кидання предметів, самовільного виходу за межі закладу, перебування в небезпечних місцях та порушення правил поведінки під час освітнього процесу.

Протягом 2025/2026 навчального року значну увагу приділено дорожньо-транспортній безпеці. У вересні було проведено тиждень безпеки

дорожнього руху «Мій друг-безпечний рух» під гаслом «Вулиця життя». Шкільний офіцер поліції провів практичне заняття, а класні керівники разом з учнівським самоврядуванням організували роз'яснювальні бесіди та підготовку пам'яток «Безпечна дорога додому». У травні 2026 року в ліцеї проведено тиждень безпеки дорожнього руху, у межах якого здобувачі освіти повторили правила переходу проїзної частини, поведінки на зупинках громадського транспорту, поблизу залізничних переїздів, а також правила користування велосипедами, самокатами, роликами, скейтами та електротранспортом.

Окремим важливим напрямом стала мінна безпека. Упродовж року класні керівники проводили бесіди, інструктажі та виховні години щодо правил поведінки у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів. До Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки, який відзначається 04 квітня 2026 року, у ліцеї організовано цикл просвітницьких заходів для ліцеїстів 1–11 класів. Класні керівники 1–4 класів провели інформаційні хвилини «Мінна безпека: правила, що рятують життя», у 5–7 класах відбулися виховні години «Обережно: вибухонебезпечні предмети!», а у 8–11 класах – заняття «Алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів».

Соціальний педагог Мирослава Марчук і практичний психолог Тетяна Хвост провели тренінгове заняття «Безпечна поведінка в умовах мінної небезпеки» для учнів 6–9 класів. Класні керівники організували інтерактивний урок «Мінна безпека та цивільний захист населення» для здобувачів освіти 9–11 класів. Учителі інформатики забезпечили перегляд і обговорення відеоматеріалів «Правила мінної безпеки», а бібліотекарі оформили книжкову виставку «Мінна безпека: знати, щоб жити». Практичний психолог також провела онлайн-консультації для батьків щодо мінної безпеки дітей у позаурочний час.

Питання пожежної безпеки розглядалися упродовж усього 2025/2026 навчального року. Здобувачі освіти повторювали правила користування електроприладами, газовим обладнанням, обігрівальними приладами, свічками, сірниками, запальничками, гірляндами, піротехнічними засобами та іншими джерелами підвищеної небезпеки. З 13 по 17 жовтня 2025 року в ліцеї проведено тиждень протипожежної безпеки. Учні переглянули навчальні відеоматеріали, зустрілися з працівником ДСНС, долучилися до спортивно-просвітницької гри «Рятувальник», ознайомилися з планом евакуації та взяли участь у тренувальній евакуації.

У межах роботи з цивільного захисту педагогічні працівники формували в учнів уміння діяти під час сигналу «Повітряна тривога», організовано переходити до укриття, дотримуватися дисципліни в захисній споруді, виконувати вказівки дорослих і зберігати спокій у небезпечних ситуаціях. 24 квітня 2026 року в ліцеї проведено день цивільного захисту : «Знання, що рятують життя». Здобувачі освіти взяли участь в уроці-тренінгу за участю бійців роти поліції особливого призначення та фахівців кінологічної служби, тематичних виховних годинах, практичному тренуванні з евакуації та

укриття, занятті з домедичної допомоги, зустрічі з представниками Управління ДСНС у Рівненській області, перегляді навчально-пізнавальних мультфільмів для учнів 1–4 класів, створенні виставки малюнків «Мистецтво заради безпеки», плакатів «Ми обираємо безпеку» для учнів 5-8 класів. На сайті ліцею та сторінках закладу в соціальних мережах розміщено пам'ятки з питань цивільного захисту для учнів і батьківської громадськості.

Упродовж року заклад освіти приділяв увагу профілактиці травматизму під час уроків фізичної культури, спортивних змагань, руханок і спортивно-масових заходів. Учителі фізичної культури проводили інструктажі перед виконанням фізичних вправ, естафет, ігор та змагань. Учням нагадували правила користування спортивним інвентарем, поведінки у спортивній залі та на спортивному майданчику, необхідність дотримання дистанції, виконання вправ лише за командою вчителя, використання спортивної форми й відповідного взуття. Педагоги враховували стан здоров'я дітей, медичні групи та індивідуальні можливості здобувачів освіти.

Проводилася робота з профілактики побутового травматизму. Під час бесід, виховних годин та інструктажів учням роз'яснювали правила безпечної поведінки вдома, на подвір'ї, у громадських місцях, торговельних закладах, на дитячих і спортивних майданчиках, під час користування ліфтами, побутовою технікою, електроприладами, гострими предметами, побутовою хімією. Окремо зверталася увага на небезпеку перебування на будівельних майданчиках, у покинутих будівлях, на дахах, поблизу водойм, залізничних колій, трансформаторних підстанцій та інших об'єктів підвищеної небезпеки.

Перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами класні керівники проводили цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Здобувачам освіти нагадували правила дорожнього руху, пожежної, мінної та побутової безпеки, поведінки на вулиці, вдома, у громадських місцях, біля водойм, під час ожеледиці, грози, спеки, користування транспортом, гаджетами та інтернетом. Окремо наголошувалося на необхідності повідомляти батьків про своє місцеперебування, уникати спілкування з незнайомими особами, не відвідувати небезпечні місця, не торкатися підозрілих предметів і дотримуватися правил комендантської години.

У зимовий період профілактична робота охоплювала попередження травмування під час ожеледиці, катання на санчатах, ковзанах, лижах, перебування поблизу водойм, використання піротехнічних засобів, обігрівальних приладів, гірлянд та електроприладів. У грудні 2025 року класні керівники провели бесіди «Обережно – лід!», «Обережно – бурульки!», заняття з техніки безпеки «Заборона фото/відео з місця подій». У весняно-літній період увага зосереджувалася на безпеці біля водойм, під час перебування на природі, у лісі, на спортивних майданчиках, під час велосипедних прогулянок, користування самокатами, роликами, електросамокатами, контактів із тваринами, комахами, кліщами, отруйними рослинами та під час перебування під прямим сонячним промінням.

Адміністрація ліцею здійснювала організаційно-контрольну роботу щодо створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу. Проводився огляд навчальних кабінетів, коридорів, сходових клітин, спортивної зали, їдальні, укриття, подвір'я, ігрових і спортивних майданчиків. Особлива увага приділялася справності меблів, навчального обладнання, спортивного інвентарю, освітлення, шляхів евакуації, стану підлоги, сходів, поручнів, дверей, вікон, санітарних приміщень та території закладу. Упродовж року також організовувалося чергування педагогічних працівників і учнів з метою підтримання дисципліни та контролю за дотриманням правил безпеки.

Питання безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму, мінної безпеки, безпечного дозвілля, поведінки під час канікул, дотримання правил дорожнього руху та обмежень воєнного стану розглядалися під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах і на сайті закладу освіти. Батькам надавалися рекомендації щодо контролю за місцем перебування дітей, режимом дня, безпечним користуванням інтернетом, гаджетами, транспортом, побутовими приладами та щодо попередження ризикованої поведінки в позаурочний час.

Протягом навчального року в ліцеї використовувалися різні форми профілактичної роботи: виховні години, години спілкування, бесіди, інструктажі, інформаційні хвилинки, тренінги, квести, флешмоби, практичні вправи, навчальні евакуації, перегляди відеороликів, презентації, пам'ятки, тематичні виставки, конкурси малюнків, вікторини, онлайн-матеріали, інтерактивні вправи, ситуаційні завдання та моделювання алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях. Така різноманітність форм дала змогу охопити здобувачів освіти 1–11 класів, урахувати їхні вікові особливості та забезпечити доступність інформації для різних категорій учасників освітнього процесу.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в ліцеї забезпечено комплексну роботу за напрямками «Безпечне освітнє середовище», «Безпека життєдіяльності» та «Запобігання дитячому травматизму». Проведені заходи охопили дорожньо-транспортну, пожежну, мінну, побутову, інформаційну, сезонну, спортивну безпеку, цивільний захист, домедичну допомогу, правила поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті, під час канікул і в умовах воєнного стану.

Разом з тим у 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу щодо систематичного оновлення інформаційних матеріалів з безпеки, посилення контролю за поведінкою здобувачів освіти під час перерв і масових заходів, активнішого залучення батьків до профілактичної роботи, проведення практичних занять із домедичної допомоги, мінної безпеки, дорожнього руху, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та безпечного дозвілля під час канікул.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ. УНЕМОЖЛИВЛЕННЯ НАСИЛЬСТВА.

У 2025/2026 навчальному році виховна робота ліцею за напрямом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, здійснювалася системно, охоплювала здобувачів освіти 1–11 класів, педагогічних працівників, батьківську громадськість, психологічну службу, соціального педагога, учнівське самоврядування та зовнішніх партнерів і була спрямована на забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу, профілактику булінгу, кібербулінгу, дискримінаційних проявів, жорстокого поводження з дітьми, негативних явищ в учнівському середовищі, торгівлі людьми та суїцидальної поведінки.

На початку навчального року адміністрація ліцею організувала ознайомлення педагогічних працівників із планом заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, положенням про запобігання і протидію насильству, порядком реагування на випадки булінгу, насильства, кібербулінгу та жорстокого поводження. На сайті закладу було розміщено відповідну інформацію, правила поведінки, алгоритми дій для учасників освітнього процесу та контакти служб, до яких можна звернутися по допомогу.

Значну увагу було приділено профілактиці суїцидальних проявів і підтримці психічного здоров'я здобувачів освіти. До Всесвітнього дня запобігання самогубствам, який відзначається 10 вересня, для учнів 4–7 класів організовано тематичні виховні години «Твоє життя важливе», «Як пережити складні емоції», «Поговорімо про це...». Під час занять учні обговорювали цінність людського життя, способи подолання складних емоцій, важливість підтримки та звернення по допомогу. Для учнів 8–11 класів проведено анонімне анкетування «Що мене турбує?», результати якого дали змогу виявити актуальні запити підлітків і скоригувати подальшу психологічну роботу.

Практичний психолог упродовж 2025/2026 н. р. проводила години психоемоційної підтримки для учнів 1–11 класів, присвячені розпізнаванню емоцій, подоланню стресу, тривоги, страху, апатії, емоційного вигорання та формуванню навичок саморегуляції. До Всесвітнього дня психічного здоров'я для учнів 1–4 класів проведено релакс-руханку «Подих спокою», а для учнів 5–11 класів створено інтерактивну дошку «Що мене радує?». Класні керівники провели виховні години про ментальне здоров'я, самооцінку, панічні атаки, токсичні стосунки, емоційне вигорання, вплив інтернету на психічний стан і шляхи звернення по допомогу.

У листопаді 2025 року в ліцеї проведено тиждень протидії булінгу «Час діяти: будемо безпечний простір разом!». Класні керівники провели виховні години «Стоп булінг!», під час яких учні отримали інформацію про сутність булінгу, його форми, наслідки та способи реагування. У межах тижня діяла акція «Слово лікує», створено «Словник дружби», організовано перегляд і

обговорення відеороликів «Школа без булінгу», конкурс плакатів і малюнків «Ми обираємо доброзичливість», інтерактивну гру «Так чи Ні», флешмоб «Разом проти булінгу! », фотозону «Ми разом – ми сильніші!» та рольову гру «Конфлікт без насильства».

Для учнів 5–7 класів практичний психолог провела тренінг «Умій сказати Ні насильству», спрямований на розвиток уміння захищати власні кордони, розпізнавати небезпечні ситуації та шукати ненасильницькі способи вирішення конфліктів. Для учнів 8–11 класів учитель правознавства та соціальний педагог провели круглий стіл «Відповідальність за булінг: що каже закон?», під час якого здобувачі освіти ознайомилися з правовими наслідками цькування, кібербулінгу, приниження та агресивної поведінки.

У листопаді 2025 року проведено тиждень толерантності. У ліцеї організовано бліц-опитування «Чи живе в моєму ліцеї толерантність?», тематичні бесіди «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді людяності», «Джерела величі людини», хвилинки позитиву для учнів початкових класів, урок гарної поведінки «Озирнись на свій вчинок» для учнів середньої ланки. Практичний психолог провела тренінгові заняття «Толерантність починається з мене» та «Навички емпатії та дружньої комунікації», спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, емпатії, поваги до різноманітності та навичок конструктивного спілкування.

У межах тижня толерантності проведено анкетування «Толерантність у моєму житті/класі» серед учнів 5–11 класів. Результати засвідчили, що більшість здобувачів освіти сприймають свій клас як дружнє та толерантне середовище, однак частина учнів вказала на наявність непорозумінь, різких висловлювань, відчуття непочутості або соціального дискомфорту. На основі результатів анкетування психологічна служба підготувала рекомендації для педагогів і батьків щодо розвитку емпатії, взаємопідтримки, конструктивного діалогу та профілактики конфліктів у класних колективах.

Окрім цього, здійснювалася робота щодо попередження кібербулінгу та негативних проявів у цифровому середовищі. Для учнів 6–11 класів проведено урок медіаграмотності «Толерантність в інтернеті: Stop Hate Speech», а також тематичні виховні години «Безпека в Інтернеті: стоп кібербулінг».

У період з 25 листопада по 10 грудня заклад освіти долучився до Міжнародної акції «16 днів проти насильства». У межах акції класні керівники 1–11 класів провели тематичну бесіду «Ми за мир і повагу», зміст якої було адаптовано до віку дітей. Практичний психолог провела тренінг для учнів 5–7 класів із розвитку емоційної грамотності та ненасильницького спілкування, під час якого учні виконували вправи «Я-повідомлення», «Зупини образу», «Ввічливе ні». Для учнів 1–4 класів організовано інтерактивну годину спілкування з опрацюванням «слів-помічників»: дякую, будь ласка, пробач, мені шкода.

Під час акції «16 днів проти насильства» було проведено консультації для батьків «Як розпізнати тривожні сигнали у дитини?». Соціальний педагог підготувала пам'ятки для батьків «Як захистити дитину від насильства», які

були поширені через батьківські групи. Учні 7–11 класів взяли участь у зустрічі з представником ювенальної превенції, а учитель основ правознавства провів круглий стіл «Твої права та відповідальність у конфлікті».

Значну увагу було приділено питанням унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми. Упродовж навчального року класні керівники, практичний психолог і соціальний педагог проводили профілактичні заняття, тренінги й бесіди щодо особистих меж, відповідального спілкування, захисту власної гідності, розпізнавання насильства та алгоритмів звернення по допомогу. У листопаді для учнів 8–11 класів організовано тренінг «Твоє “Ні” небезпеці. Як відмовитися і не піддатися впливу», а для учнів 10–11 класів – тренінг «Не порушуй мої кордони».

У межах профілактики торгівлі людьми та сучасних форм експлуатації для учнів 8–11 класів організовано перегляд тематичного відеоролика з подальшим обговоренням. Здобувачі освіти ознайомилися з реальними історіями людей, які стали жертвами торгівлі людьми, трудової або сексуальної експлуатації, примусового втягування у злочинну діяльність чи жебрацтво. Соціальний педагог організувала виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство», спрямовану на ознайомлення учнів із проблемою сучасних форм рабства, ризиками незаконного працевлаштування, небезпечного посередництва та шляхами попередження експлуатації.

Питання дискримінації, рівності та поваги до різноманітності також перебували в полі уваги закладу. До Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками організовано виставку-дайджест «Сильна жінка – не означає терпляча», яка сприяла переосмисленню стереотипів щодо ролі жінки та формуванню нетерпимості до будь-яких проявів насильства. 3 грудня проведено заходи, спрямовані на формування культури інклюзії та рівного ставлення до осіб з особливими потребами. Учні 1–11 класів обговорювали важливість поваги до кожної людини незалежно від її фізичних можливостей, стану здоров'я, здібностей чи особистих особливостей.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з протидії булінгу та формування безпечного середовища продовжувалася через систему вікових заходів. У січні класні керівники 1–2 класів провели конкурс малюнків «Добрі слова в родині», класні керівники 3–4 класів – майстерку з виготовлення листівок «Теплі обійми вдома», а практичний психолог організувала для учнів 5–6 класів групове обговорення «Що таке сімейна підтримка?». У лютому для учнів 3–4 класів проведено інтерактивну вправу «Я маю право сказати “Ні”», для 5–6 класів – тренінг «Мої особисті кордони», а для 7–8 класів – роботу в парах «Як поважати межі інших?».

У березні практичний психолог Тетяна Хвост провела для учнів 3–4 класів вправу «Конфлікт – це не сварка», соціальний педагог організувала для учнів 5–6 класів практикум «Я можу вирішити конфлікт», а для учнів 9–11 класів проведено практичне заняття «Ненасильницьке спілкування – мова

сучасної людини». У квітні класні керівники 1–2 класів провели ігрову бесіду «Усі діти хороші», класні керівники 3–4 класів організували розмальовку-гру «Друзі різні – і це добре», а практичний психолог провела для учнів 5–6 класів роботу в парах «Я та інші: як спілкуватися з повагою». У травні проведено підсумкові заходи: створення плаката «Ми були добрими друзями весь рік», рефлексивну вправу «Що я зробив доброго цього року?», опитування «Я – учасник безпечної ліцею» та тренінг «Я – частина колективу, вільного від булінгу».

Упродовж року в закладі діяла «скринька довіри», завдяки якій учні могли анонімно залишати звернення, запитання та повідомлення щодо власних переживань, конфліктів, страхів чи складних ситуацій. Практичний психолог і соціальний педагог здійснювали індивідуальні консультації, проводили спостереження за класними колективами, опитування, моніторинг емоційного стану учнів, співбесіди з класними керівниками та надавали рекомендації щодо подальшої профілактичної роботи.

Питання профілактики булінгу, насильства, кібербулінгу, захисту дітей від жорстокого поводження, розпізнавання тривожних сигналів у поведінці дитини та алгоритмів звернення по допомогу розглядалися під час батьківських зборів, консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах. Батькам надавалися пам'ятки й рекомендації щодо підтримки емоційного стану дітей, безпечної комунікації, своєчасного реагування на ознаки насильства або цькування та взаємодії з класним керівником, психологом, соціальним педагогом і адміністрацією ліцею.

До профілактичної роботи активно залучалися учнівське самоврядування, бібліотека, учителі-предметники, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, представники поліції, ювенальної превенції, служби у справах дітей.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в ліцеї було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському середовищі. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, асертивної поведінки, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї здійснювалася системна робота з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, спрямована на реалізацію Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, формування громадянської свідомості, патріотизму, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, традицій українського народу, героїчного минулого та сучасної боротьби українців за незалежність і територіальну цілісність держави.

На початку 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти 1–11 класів проведено Перший урок національно-патріотичного спрямування, присвячений формуванню суспільних цінностей, громадянського обов'язку та усвідомленню єдності українського народу. У вересні 2025 року для учнів 1–11 класів проведено Єдиний урок «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?», що сприяло поглибленню розуміння поняття національної ідентичності, усвідомленню належності до української спільноти та активізації громадянської позиції.

Упродовж навчального року в закладі щоденно о 9:00 проводилася єдина загальнонаціональна хвилина мовчання з метою вшанування пам'яті полеглих захисників України, мирних громадян і всіх, хто віддав життя за свободу та незалежність нашої держави.

У межах цього напрямку для здобувачів освіти 7–11 класів проводилися зустрічі з ветеранами й волонтерами, що сприяло формуванню стійкого розуміння сучасного подвигу захисників України, значення волонтерського руху та особистої відповідальності кожного громадянина за майбутнє держави.

2 вересня, у День закінчення Другої світової війни, для здобувачів освіти 5–11 класів проведено онлайн-екскурсію до Національного музею історії України у Другій світовій війні, а в бібліотеці ліцею оформлено виставку «Україна в полум'ї Другої світової війни».

У жовтні 2025 року проведено місячник військово-патріотичного виховання для здобувачів освіти 1–11 класів «Ми хочемо миру» під гаслом «Миру Україні бути» з метою виховання громадянина-патріота, який має знання з безпеки, достатню фізичну підготовку та морально-психологічну готовність до захисту України. Формування національних цінностей, розвиток фізичної підготовки та професійну орієнтацію на військову службу. У межах місячника відбувся загальноліцейний флешмоб «Герої не вмирають» з хвилиною мовчання на честь загиблих захисників України, організовано виставку творчих робіт учнів «Моя Україна – сильна та вільна», спортивно-патріотичні змагання «Козацькому роду – нема переводу» для учнів 6–9 класів, зустрічі з учасниками російсько-української війни «Захисники країни, спасибі за майбутнє України». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години до Дня захисників і захисниць України, присвячені любові до Батьківщини, історії українського війська, ролі Збройних сил України та жіночому обличчю війни.

Важливим напрямом роботи стало утвердження української мови як основи національної ідентичності. У період з 20 по 24 жовтня 2025 року проведено тиждень української писемності та мови. До Дня української писемності та мови здобувачі освіти 8–11 класів узяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності, учні 1–4 класів – у грі-вікторині «Чи знаєш ти українську мову?», а здобувачі освіти 5–8 класів – у лінгвістичній грі «Мовний ревізор». Учнівське самоврядування разом із педагогом-організатором підготували тематичне інформаційне видання

«Українська – це модно!», а учителі української мови та літератури реалізували проєкт «Говоріть зі мною українською»».

До Дня Гідності та Свободи 21 листопада 2025 року в закладі проведено комплекс заходів. Для здобувачів освіти 8–11 класів організовано конкурс публічних виступів «Гідність – це...», для учнів 1–11 класів оформлено стрічку часу «Шлях до свободи: хронологія подій», у бібліотеці ліцею підготовлено виставку «Україна: незалежність, гідність, свобода». Учителі історії провели для учнів 5–9 класів документальну панораму пам'яті та віртуальні екскурсії місцями Революції Гідності «Вільні творять майбутнє», а класні керівники 5–11 класів організували години пам'яті «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні».

До Дня пам'яті жертв Голодомору в закладі проведено загальноліцейний міні-проєкт «Білим янголам скорботи...» для здобувачів освіти 5–11 класів. Учні долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні», а класні керівники провели тематичні виховні години «Пам'ять не стирається віками», «Жнива скорботи. Голодомор мовою фактів», «Вони не мовчали, щоб світ знав».

До Дня Збройних сил України 06 грудня 2025 року в ліцеї організовано патріотичні ініціативи, спрямовані на підтримку українських військовослужбовців і виховання поваги до захисників держави. Здобувачі освіти 1–11 класів долучилися до акції «Лист захиснику», передавали листи підтримки, малюнки та подяки військовослужбовцям. Для учнів 8–11 класів проведено зустріч із військовослужбовцями «Герої живуть поруч», під час якої ліцеїсти ознайомилися з реальними історіями сучасних захисників України. У грудні здобувачі освіти, класні керівники, педагоги та учнівське самоврядування також долучилися до благодійної акції «Тепло сердець - воїнам», у межах якої написали воїнам листи подяки та підтримки, підготували шапки-обереги та готували смаколики для військових і відвідували поранених захисників у медичних установах. Учні 4- А, 3-Г класів виготовили 70 янголів для наших захисників.

У січні-лютому 2026 року в ліцеї проведено двомісячник національно-патріотичного виховання «Сила в єдності: творимо історія разом» під гаслом «Там, де є єдність, завжди є перемога» Тематика двомісячника була спрямована на формування у здобувачів освіти високого ідеалу служіння народові, готовності працювати задля процвітання держави, усвідомлення громадянського обов'язку та поваги до історичної спадщини України.

До Дня вшанування захисників Донецького аеропорту 20 січня 2026 року для здобувачів освіти 5–11 класів проведено загальноліцейний урок мужності «Кіборги вистояли – не витримав бетон», виховні години про 242 дні оборони Донецького аеропорту та виставку-інсталяцію «242 дні незламності».

До Дня Соборності України 22 січня 2026 року спільно з учнівським самоврядуванням провели для здобувачів освіти 1–11 класів живий ланцюг «Єднаймося!». Класні керівники організували виховні години про соборність,

єдність українського народу та неподільність держави, а також провели для учнів 8–11 класів інтерактивну гру «Одна єдина Україна».

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту 27 січня 2026 року для здобувачів освіти 5–11 класів проведено усний журнал «Мільйони втрачених життів». Захід сприяв формуванню історичної пам'яті, толерантності, поваги до людської гідності та усвідомленню небезпеки людиноненависницьких ідеологій. До Дня пам'яті Героїв Крут 29 січня 2026 року проведено урок-пам'ять «Крути: і сум, і біль, і вічна слава», оформлено виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє», а класні керівники 5–11 класів організували виховні години про подвиг молоді під Крутами.

До Дня єднання проведено українознавчу вікторину «Все буде Україна!», виховні години про єдність держави та Kahoot-гру «День Єднання в Україні». До Дня Героїв Небесної Сотні організовано тематичну лінійку-реквієм «Ангели Майдану», акцію «Ангели пам'яті», літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні», єдину виховну годину про Євромайдан, Небесну Сотню, окупацію Криму й Донбасу Росією та віртуальну екскурсію до Національного музею Революції Гідності.

До Міжнародного дня рідної мови в закладі проведено конкурс читців «О слово рідне, орле скутий», інтерактивну стінгазету «Цікавинки про українську мову», Genially-квест «Стежками української мови», інтерактивну гру «Мова – серце народу», бліц-вікторину «Ми знаємо українську мову» та виховні години про рідну мову. Ці заходи сприяли поглибленню мовної свідомості здобувачів освіти, формуванню поваги до української мови та усвідомленню її ролі як духовної основи української нації.

До річниці початку повномасштабної війни росії проти України 24 лютого 2026 року педагог-організатор провела День жалоби та скорботи за загиблими випускниками й земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни». Учніське самоврядування організувало виставку дитячих малюнків «Моя Україна – вільна країна».

У березні 2026 року проведено Шевченківський тиждень для здобувачів освіти 1–11 класів. Учителі української мови та літератури організували онлайн-квест «Сторінками життя Кобзаря», провели гру «Факти чи фейки про Кобзаря», а класні керівники провели виховні години, присвячені життю, творчості та духовній спадщині Тараса Шевченка. До Дня українського добровольця 14 березня 2026 року проведено урок мужності «Добровольці – воїни, яких народила війна», що сприяв формуванню поваги до українських добровольців і розумінню їхнього внеску в захист незалежності України.

До Міжнародного дня звільнення в'язнів фашистських концтаборів 11 квітня 2026 року проведено урок пам'яті «Життя за колючим дротом», що сприяв формуванню історичної пам'яті, поваги до жертв нацистських злочинів і розумінню цінності людського життя, миру та свободи.

З метою вшанування пам'яті загиблих під час ліквідації аварії на ЧАЕС, виховання почуття відповідальності за майбутнє планети, поглиблення знань здобувачів освіти про екологічні та соціальні наслідки катастрофи, до 40-х роковин аварії на ЧАЕС проведено тиждень пам'яті «Чорнобиль біль нашої землі». Класні керівники 1-11 класів провели загальноліцейну годину спілкування з хвилиною мовчання «Чорнобиль: біль і пам'ять», круглий стіл «40 років потому: висновки», дискусію про сучасний стан ЧАЕС, Розвиток зеленої енергетики та роль науки; інтерактивне заняття з використанням мультимедійних презентацій «Радіація: загроза чи інструмент?», де розглядалося питання ядерної безпеки в сучасному світі. Учитель образотворчого мистецтва організувала виставку малюнків «Атомне серце України» для учнів 1-4 кл., та підготувала експозицію дитячих робіт у фойє ліцею. Присвячену природі зоно відчуження. Відбулась зустріч з ліквідатором ЧАЕС Сергієм Радіоновим, який провів у Чорнобильській зоні 77 днів, будував дорогу до реактора, працював без належного захисту, і сьогодні живе з наслідками опромінення. Зустріч залишила почуття величезної вдячності. Ці люди - справжній живий щит нашої цивілізації. Ця зустріч - не про минуле а про екологічну відповідальність і збереження природи.

До Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи 26 квітня 2026 року проведено тематичну лінійку «Чорнобильський дзвін», годину вшанування та зустріч з учасником ліквідації аварії на ЧАЕС «Чорнобильський вітер по душах мете», а також виховні години про трагедію, подвиг ліквідаторів, екологічну відповідальність і збереження природи.

У період з 04 по 08 травня 2026 року проведено Тиждень пам'яті і примирення «Пам'ятаємо. Перемагаємо.». Напередодні пам'ятної дати члени учнівського самоврядування організували майстер-клас із виготовлення маків пам'яті – символів скорботи та вшанування полеглих у війнах. Учні з особливою старанністю створювали червоні маки. Вкладаючи у кожен роботу частину своєї вдячності та шани. У ліцеї відбулося покладання квітів до меморіальних дошок випускників, які загинули у російсько-українській війні. Хвилиною мовчання учні та педагоги вшанували пам'ять героїв, як віддали своє життя за незалежність і мирне майбутнє країни.

Протягом тижня у класах проходили години спілкування, під час яких ліцеїсти говорили про події Другої світової війни, мужність українців у різні історичні періоди та важливість збереження історичної пам'яті. Зворушливим моментом став патріотичний флеш моб, який об'єднав учнів навколо ідеї миру пам'яті та єдності. Атмосферу заходу доповнив мистецький вернісаж «Квіти на попелі війни», де були представлені творчі роботи учнів, сповнені болем, надії та віри у перемогу добра. Особливу увагу привернув відкритий альбом «Мужність. Подвиг. Пам'ять», підготовлений членами учнівського самоврядування. Ці заходи сприяли формуванню культури пам'яті, поваги до жертв війни та усвідомленню значення миру.

До Дня скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу 18 травня 2026 року учитель історії провів усний журнал «Боротися – значить

жити, жити – значить боротися». До Дня вишиванки 21 травня 2026 року організовано тематичну виставку вишитих рушників, яка стала справжнім святом українських традицій, духовності та народного мистецтва. Захід об'єднав учнів, учителів, батьків та всіх шанувальників української культури.

На виставці були представлені різноманітні рушники — від старовинних родинних реліквій до сучасних авторських робіт. Особливу увагу відвідувачів привертали давні рушники, вишиті на домотканому полотні. Вони зберігають у собі тепло людських рук, дух минулих поколінь та багатовікові традиції українського народу. Кожен орнамент і кожен колір мав своє символічне значення та розповідав окрему історію.

Поряд зі старовинними експонатами були представлені й сучасні рушники, оздоблені яскравою вишивкою нитками та бісером. Витончені візерунки, майстерність виконання та творчий підхід авторів викликали шире захоплення у відвідувачів виставки. Роботи демонстрували, що українська вишивка не втрачає своєї актуальності й сьогодні, а навпаки — продовжує розвиватися та набувати нових форм.

Виставка стала чудовою нагодою доторкнутися до культурної спадщини нашого народу, відчувати гордість за українські традиції та усвідомити важливість їх збереження для майбутніх поколінь. Класні керівники 1–11 класів організували виховні години про українську народну вишивку, символіку вишиванки, її значення як оберега, культурного коду та символу нескореності українського народу. До Дня слов'янської писемності та культури бібліотекарі оформили виставку літератури «Мова, що об'єднує покоління».

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з національно-патріотичного виховання в ліцеї здійснювалася системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли формуванню любові до України, поваги до її історії, мови, культури, символів, героїв і традицій, розвитку активної громадянської позиції, патріотичної свідомості, національної гідності, відповідальності, волонтерської активності та готовності долучатися до збереження й розбудови Української держави.

За результатами проведеної роботи спостерігається зростання інтересу здобувачів освіти до історії України, державотворчих процесів, української мови та культури, посилення мотивації до участі в громадських, волонтерських і патріотичних ініціативах, а також формування глибшого усвідомлення ролі кожного громадянина у захисті, підтримці та розвитку незалежної України.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

В умовах воєнного сьогодення особливої ваги набуло виховання людяності, емоційної чуйності, взаємопідтримки, небайдужості, здатності співпереживати, будувати безпечні стосунки без агресії, байдужості та приниження. Упродовж навчального року педагогічний колектив ліцею забезпечував комплексний підхід до морально-етичного виховання.

У І семестрі 2025/2026 навчального року значну увагу було приділено формуванню доброзичливого шкільного середовища та розвитку позитивних емоційних взаємин між здобувачами освіти. 5 вересня 2025 року учнівське самоврядування ініціювало тематичний челендж у соціальних мережах закладу освіти «#Я_люблю_своїх_рідних», приурочений до Всесвітнього дня братів і сестер. Участь здобувачів освіти 1–11 класів сприяла зміцненню сімейних цінностей, поваги до родинних зв'язків і розвитку позитивних емоційних взаємин.

Окремим напрямом морально-етичного виховання стало формування поваги до людини, толерантності, людяності та недопущення упередженого ставлення. 10 листопада 2025 року класні керівники провели бесіди з профілактики ксенофобських і расистських проявів серед дітей та учнівської молоді на теми «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді людяності», «Джерела величі людини».

У межах відзначення Міжнародного дня доброти 13 листопада 2025 року вчителі початкових класів підготували для здобувачів освіти 1–4 класів майстерку «Долоньки добра», під час якої діти створювали символічну стінгазету. Педагог-організатор Оксана Горпинюк разом з учнівським самоврядуванням організували благодійну акцію «Доброта змінює світ», спрямовану на збір речей і продуктів харчування для військових.

У період з 10 по 14 листопада 2025 року бібліотекарі ліцею оформили виставку цитат і афоризмів про добро «Слова, які надихають». Захід сприяв духовному збагаченню здобувачів освіти, формуванню моральних орієнтирів і позитивного світогляду. Класні керівники 1–11 класів провели виховні години до Дня доброти на теми «Добрі справи починаються з мене», «Чарівні слова творять дива», «Скарбничка добрих вчинків», «Доброта починається з маленьких кроків», «Що означає бути добрим?», «Доброта як стиль життя», «Сила добрих слів і вчинків», «Чому добро повертається?», «Мистецтво бути добрим у сучасному світі», «Добро як ознака зрілості: чому важливо залишатися людяним».

У межах відзначення Міжнародного дня толерантності практичний психолог 14 листопада 2025 року провела для здобувачів освіти 1–11 класів тренінг «Вчимося жити в мирі». У період з 14 по 17 листопада 2025 року класні керівники організували виховні години на теми «Толерантність починається з нас», «Світ різний – світ рівний», «Мистецтво жити поруч з іншими», «Чому важливо приймати відмінності?», «Толерантність – основа миру», «Усі ми різні, але всі ми рівні», «Як розвивати в собі терпимість до іншого», «Стереотипи і упередження: як їх подолати?», «Толерантність у сучасному світі», «Толерантна людина – яка вона?».

У листопаді 2025 року, до Дня домашніх тварин, класні керівники організували акцію добра «Неси смаколик – підтримай притулок». Здобувачі освіти 1–11 класів долучилися до збору корму для безпритульних тварин, що сприяло вихованню гуманного ставлення до тварин, відповідальності, милосердя та готовності допомагати тим, хто потребує підтримки.

З метою виховання у здобувачів освіти високих морально-етичних цінностей, поваги до національних традицій та розвитку творчого потенціалу молоді, упродовж грудня 2025 року було проведено місячник формування духовно багатой зростаючої особистості, здатної до добродіяння та самовдосконалення «Різдвяний дух ліцею», під гаслом «Хай живе Різдво!».

Заходи місячника були спрямовані на утвердження принципів милосердя, добро творчості та підтримку ментального здоров'я здобувачів освіти через занурення в атмосферу української різдвяної обрядовості. Активна участь учасників освітнього процесу, педагогічного колективу та батьківської громади засвідчила високий рівень національної свідомості та єдності навколо ідеї духовного відродження України.

Ліцейна родина долучилася до доброї справи «Разом - ми сила. Разом до перемоги», передавши різдвяні подарунки для військовослужбовців Збройних сил України, які нині боронять нашу державу на Запорізькому напрямку. Учні ліцею з великим ентузіазмом долучилися до збору, розуміючи, що навіть невеликий внесок може підтримати бойовий дух воїнів. Для багатьох дітей ця ініціатива стала важливим уроком громадянської відповідальності, єдності, патріотизму.

У передсвяткові зимові дні ліцей наповнився особливою атмосферою тепла, радості та народних традицій. Тут відбувся фестиваль – конкурс колядок, щедрівок і віншувань «Різдвяне сяйво надії!» під гаслом «Коляда дзвіночком хоч війна вирує. Б'ється Україна але колядує». Учасники фестивалю продемонстрували надзвичайну любов до національних традицій, творить і артистизм.

1 грудня 2025 року, з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, практичний психолог організувала загальноліцейну акцію «Дерево життя». Члени учнівського самоврядування підготували для здобувачів освіти 8–11 класів інтерактивну гру «Міфи і правда про ВІЛ». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години, пов'язані зі збереженням здоров'я, профілактикою ВІЛ-інфекції, безпекою стосунків, відповідальністю за власний вибір і толерантним ставленням до ВІЛ-позитивних людей.

2 грудня 2025 року соціальний педагог організувала виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство» до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства. 3 грудня 2025 року, з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю, класні керівники провели бесіди «Світ очима людини з інвалідністю».

До Дня благодійності педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням організували акцію «Подаруй дитині свято», спрямовану на підтримку багатодітних родин, та дітей ВПО.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з морально-етичного виховання була продовжена та спрямована на формування культури поведінки, доброзичливого спілкування, поваги до людини, родинних цінностей, емоційної чуйності, уміння підтримувати інших і відповідально діяти в різних життєвих ситуаціях.

21 січня 2026 року, до Міжнародного дня обіймів, члени учнівського самоврядування реалізували ранковий флешмоб «Обійми свого друга».

3 лютого 2026 року, до Міжнародного дня боротьби з ненормативною лексикою, соціальний педагог Мирослава Марчук підготувала тренінг «Конфлікт без лайки: як захищати себе словами». Учні вчилися розв'язувати конфлікти без образ, добирати коректні слова, поважати співрозмовника та контролювати власні емоції. 9 лютого 2026 року класні керівники провели бесіду «Як поводитись із незнайомими людьми», під час якої звернули увагу учнів на правила безпечної поведінки, обережність у спілкуванні, відповідальність за власні рішення та необхідність звертатися по допомогу до дорослих у небезпечних ситуаціях.

13 лютого 2026 року, до Дня Святого Валентина, класними керівниками підготовлено ігрову програму «Сердечні пригоди Купідончика». До 14 лютого 2026 року педагог організатор з членами учнівського самоврядування організували благодійну акцію «Нашим захисникам з любов'ю», у межах якої кожен клас виготовив валентинки формату А3 з привітаннями для воїнів, теплі речі, шкарпетки та рукавички.

20 березня 2026 року, до Міжнародного дня щастя, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували для здобувачів освіти 1–11 класів виставку цитат «Формула щастя». Практичний психолог провела для учнів 7–9 класів тренінг «Секрети щасливого життя», під час якого учні обговорили цінність позитивного мислення, підтримки, дружби, самоповаги та гармонійних взаємин.

8 травня 2026 року, до Дня матері, класні керівники 1-8 кл. підготували міні інтерактивну гру «Матусю, ти – промінчик мій, дарую світло і любов тобі!» для здобувачів освіти 1–11 класів. 15 травня 2026 року, успішно реалізували, фоточелендж «Я пишаюся своєю сім'єю», та провели виховні години «Без сім'ї немає щастя на землі», «Моя сім'я – мій дім, моя опора», «Міцна родина – сильна держава», «Тепло родинного вогнища», «Шануй батька й матір – і добре буде тобі», «Щастя жити в родині, де тебе чекають», «Моя родина – частина України», «Батьки і діти: вчимося чути одне одного».

Загалом упродовж навчального року морально-етичне виховання здійснювалося через активну взаємодію класних керівників, педагога-організатора, практичний психолог, соціального педагога, бібліотекарів ліцею, учнівського самоврядування, учителів-предметників, батьківської громадськості та волонтерських ініціатив.

Отже, у 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив ліцею забезпечив змістовну, послідовну та практично спрямовану роботу з морально-етичного виховання здобувачів освіти.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА.

У контексті Концепції Нової української школи особливого значення набуває підготовка учнів до реального життя, розвитку підприємливості, фінансової грамотності, соціальної активності, здатності приймати рішення, оцінювати власні здібності й інтереси, орієнтуватися в потребах сучасного ринку праці та розуміти суспільну цінність різних професій.

Профорієнтаційна робота допомагає здобувачам освіти поступово усвідомлювати власні можливості, професійні нахили та перспективи подальшого навчання.

З метою формування відповідальності, навичок самоорганізації, культури поведінки та бережливого ставлення до спільного простору в ліцеї було організовано чергування здобувачів освіти й педагогічних працівників. Чіткий розподіл обов'язків сприяв дотриманню порядку, вихованню особистої відповідальності за шкільне середовище та розвитку навичок колективної взаємодії.

У вересні 2025 року класні керівники забезпечили оформлення класних куточків у 1–11 класах. Здобувачі освіти брали участь у доборі матеріалів, упорядкуванні інформаційних стендів, оформленні навчального простору, що сприяло розвитку естетичного смаку, відповідальності, охайності й розуміння значення власного внеску в облаштування класного середовища.

14 жовтня 2025 року класні керівники провели уявну подорож «Підприємства нашого міста» для здобувачів освіти 1–11 класів. Захід сприяв розширенню уявлень про різні сфери трудової діяльності, ознайомленню з місцевими підприємствами та формуванню інтересу до професій, затребуваних у громаді. 10 листопада 2025 року, з нагоди Всесвітнього дня науки, учителі природничо-технічного циклу організували для здобувачів освіти 1–11 класів наукове шоу «Science is WOW!», яке популяризувало природничо-технічні дисципліни та сприяло формуванню мотивації до вибору професій у сфері науки й технологій.

У період з 02.03 по 31.03 2026 року в ліцеї проведено місячник профорієнтації «Кар'єрний старт: Від мрії до дії» профорієнтації. У межах місячника практичний психолог організувала анкетування «Знайди своє покликання» для учнів 5–11 класів, що допомогло здобувачам освіти краще усвідомити власні інтереси, здібності та професійні нахили. Класні керівники 1–11 класів провели тематичні виховні години «Свідомий вибір професій-запорука успіху», «Світ професій та ринок праці», спрямовані на ознайомлення учнів із різновидами професій, галузевою структурою ринку праці, вимогами до представників різних професій та важливістю свідомого вибору майбутньої діяльності.

У процесі проведення виховних годин використовувалися різні методичні підходи, відповідно до вікових особливостей учнів. Для молодших класів (1–4 класи) застосовувалися ігрові методи: загадки, рольові сценки, використання тематичних ілюстрацій та карток з описами професій, перегляд коротких відеофрагментів пізнавального характеру. Учні брали участь у вправах «Хто де працює?», «Що потрібно для професії?», «Професія в малюнку», що сприяло розвитку асоціативного мислення.

Під час виховних годин у 5–8 клас класні керівники використовували методи дискусії, робота в малих групах, вправи порівняння «професія—галузь», «предмет—сфера діяльності», а також завдання на співвіднесення особистих інтересів з певними типологіями професій. Додаткову було залучено використання інтерактивних ігрових платформ із вправами «Видимі

та невидимі сторони професії» та «Що насправді робить...», де учні розмірковували над стереотипами щодо професій та описували реальні компетентності, необхідні для їх виконання.

Класні керівники 9-11 класів успішно реалізували аналітичні виховні години, під час яких використовували елементи SWOT-аналізу обраних професій, розгляд реальних кейсів працевлаштування, аналіз сучасних тенденцій ринку праці на національному та глобальному рівнях, зокрема цифровізації, розвитку ІТ-сектора, зменшення попиту на окремі спеціальності та зростання популярності професій, пов'язаних з інтелектуальними послугами. Учні працювали із власними рефлексивними картками, де вказували сильні та слабкі сторони своєї особистості, можливості та бар'єри в майбутньому професійному розвитку.

Класні керівники та бібліотекарі ліцею презентували книжкову виставку - пораду «Крок у майбутнє: вибір шляху», організували фотовиставку «Професії нашої сім'ї», до якої долучилися здобувачі освіти 1–11 класів. Заступник директора з виховної роботи організувала зустрічі для учнів 9–11 класів з випускниками ліцею, місцевими підприємцями та представниками закладів вищої освіти, під час яких старшокласники отримали практичні поради щодо вибору фаху, навчання та працевлаштування.

Під керівництвом соціального педагога проведено профорієнтаційний квест «Вгадай професію», під час якого діти виконували завдання, пов'язані з описом професій, інструментами праці та ролями в різних сферах діяльності. Для учнів 8–11 класів практичний психолог спільно з класними керівниками зреалізували презентацію «Парад професій(біоетика, архітектор віртуальної реальності. Фахівець зі штучного інтелекту)», організували перегляд профорієнтаційних відеоматеріалів Державної служби зайнятості. 28 листопада практична психологиня провела консультації для учнів і батьків 8–11 класів щодо вибору майбутньої професії, профілю навчання та індивідуальних освітніх траєкторій.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї було організовано зустрічі з представниками закладів вищої освіти, зокрема Рівненського фахового коледжу Національного Університету біоресурсів і природокористування України. Національного університету водного господарства та природокористування, Міжнародного економіко гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, Рівненського державного гуманітарного університету, Рівненської філії Європейського університету, Національного університету «Острозька академія». Під час зустрічей учні ознайомилися з освітніми програмами, факультетами, умовами навчання, особливостями підготовки фахівців і студентським життям.

Класні керівники 4–7 класів підготували годину профорієнтації «Чому люди різних професій не можуть обійтися один без одного», під час якої учні обговорили взаємозв'язок різних видів професійної діяльності, значення співпраці та соціальну важливість кожної професії. З метою професійного самовизначення учнів, розвитку їх професійних інтересів для прийняття рішення щодо вибору професій або профілю подальшої професійної освіти

учні 8-х класів відвідали ЗП-(ПТ)О «Рівненський професійний коледж ресторанного та готельного бізнесу» Практична психологиня організувала консультації для учнів 8-11 класів та їх батьків, щодо вибору майбутньої професії, профілю навчання та індивідуальних освітніх траєкторій, надала рекомендації щодо подальшого академічного та професійного розвитку.

Окрему увагу у II семестрі педагогічний колектив приділив профорієнтаційній роботі зі здобувачами освіти 8–11 класів.

Для учнів 8–9 класів організовано профорієнтаційні зустрічі з представниками семи закладів професійної та фахової передвищої освіти. Під час зустрічей учні дізналися про робітничі професії, спеціальності технічного, будівельного, медичного, спортивного, туристичного, технологічного, економічного та природничого спрямування, умови навчання, практичну підготовку й перспективи подальшого професійного розвитку.

Профорієнтаційні зустрічі з представниками закладів вищої освіти з різних регіонів України організовано для учнів 10-11 класів. Під час зустрічей старшокласники ознайомилися з особливостями навчання у закладах вищої освіти, умовами вступу, напрямками підготовки, перспективами професійного розвитку та можливостями подальшого працевлаштування.

Проведена профорієнтаційна робота допомогла здобувачам освіти 8–11 класів краще усвідомити власні інтереси, здібності й професійні наміри. Учні активно ставили запитання щодо вступу, навчання, практики, умов проживання, стипендіального забезпечення, майбутньої професії та можливостей працевлаштування. Інтерактивні методи роботи, зокрема квести, аналіз професійних завдань, рольові моделювання, презентаційна діяльність, анкетування, консультації та зустрічі з представниками професійного середовища, сприяли формуванню практичного уявлення про зміст різних видів професійної діяльності.

У 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу з трудового виховання та професійної орієнтації, посилити цифровізацію профорієнтаційних заходів, розширити співпрацю зі стейкхолдерами, закладами освіти, роботодавцями, випускниками та представниками різних професійних сфер.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж навчального року в ліцеї створювалися умови для виявлення й підтримки творчих здібностей учнів. У вересні 2025 року реалізовано акцію «Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати», у межах якої було організовано формування гурткової мережі, ознайомлення учнів із напрямками позаурочної діяльності та можливостями творчої самореалізації. Класні керівники провели бесіду «Вільний час – простір для розвитку здібностей», а до Дня позашкільця організовано відвідування центру дитячої та юнацької творчості.

Важливе місце у художньо-естетичному вихованні займала бібліотечна та літературна робота. До Всеукраїнського дня бібліотек, бібліотекарі ліцею

організували виставку-інсталяцію «Моя улюблена книга», у листопаді буккросинг «Передай книжку другу», а у II семестрі – літературну гру «Хто це сказав?», зустріч з письменниками рідного краю «Живе слово», випуск шкільної антології учнівських художніх творів та літературну виставку «Тарас Шевченко: крізь віки». Такі заходи сприяли розвитку читацької культури, інтересу до художнього слова та літературної творчості.

В рамках тижня дитячого читання учні 6-х класів завітали до Центральної дитячої бібліотеки на літературну гру «Сторінками улюблених книг». Під час заходу діти проявили себе активними учасниками, відповідали на питання літературних вікторин.

Протягом року учні активно долучалися до мистецьких конкурсів, виставок і творчих проєктів. Було проведено конкурс арт-проєктів «Мистецтво проти війни», виставку фотогазет «Світ наших захоплень», арт-інсталяцію «Право бути різним», конкурс на краще новорічне оформлення класних кімнат і приміщень ліцею, виставку малюнків «Спортивні зимові розваги – втіха для дітей», конкурс малюнків та аплікацій «Зимові вікна природи», конкурс учнівських проєктів «Наш край у творах мистецтва», виставку учнівських малюнків «Естетика побуту українців», виставку творчих робіт і цифрових колажів.

Значну увагу приділено збереженню й популяризації українських традицій, народного мистецтва та національної культури. У грудні 2025 року вчителі мистецтва і технологій провели арт-майстерні «Від Миколая до Різдва», майстер-клас «Різдвяний дідух своїми руками», святковий вертеп, фестиваль - конкурс колядок, щедрівок та віншувань «Різдвяне сяйво надії» під гаслом «Коляда дзвіночком хоч війна вирує. Б'ється Україна, але колядує». Учасники фестивалю продемонстрували справжню любов до національних традицій, творчість і артистизм. У виконанні ліцеїстів звучали як добре знані народні колядки й щедрівки так і сучасні обробки різдвяних пісень.

Учасники гуртка театральне мистецтво подарували учням яскраву та повчальну виставу «Дива там, де добро», присвячену Дню Святого Миколая. Діти мали змогу переконатися: там де панує дружба, взаємопідтримка та доброта, жодна темрява не може перемогти. Особливо теплим і зворушливим став фінальний акорд вистави - виконання пісні «Це Різдво»

У межах тижня творчого розвитку особистості і художньо-естетичного виховання, що відбувся у грудні 2025 року, проведено фотополювання «Естетика навколо нас», майстер-клас із петриківського розпису, арт-терапевтичне заняття «Намалюй емоцію», виховні години про мистецтво, музику, народні символи, сучасне мистецтво й вплив мистецтва на світогляд людини. Заходи допомогли учням краще усвідомити роль мистецтва у вираженні емоцій, пізнанні себе та розвитку естетичного сприйняття світу.

У II семестрі художньо-естетична робота продовжувалася через літературні, музичні, образотворчі та культурно-просвітницькі заходи. До дня народження Тараса Шевченка здобувачі освіти взяли участь в інсценізації уривків із творів Кобзаря «Живе слово Кобзаря», а до дня

народження Ліни Костенко проведено віршований флешмоб «Віддай людині крихітку себе». До Дня сміху організовано фотофлешмоб «Сміх продовжує життя».

У квітні - травні 2026 року класні керівники організували відвідування краєзнавчого музею до Міжнародного дня музеїв, що дало змогу учням глибше ознайомитися з культурною спадщиною рідного краю, історією, традиціями й мистецькими надбаннями місцевої громади. Підсумковою подією навчального року стало Свято Останнього дзвоника «Україна - це ми: Крок у завтра», яке поєднало урочистість, творчі виступи, музичні номери, слова вдячності педагогам, батькам і захисникам України. Під час свята учні, об'єднавшись, створили велике Серце пам'яті – символ не зламної єдності, вдячності та вічної пам'яті. Особливою окрасою свята стали ніжні та зворушливі вальси у виконанні кожного 11-го класу та флешмоб від випускників. Випускники продемонстрували грацію, єдність і справжню атмосферу прощання зі шкільними роками.

Отже, у 2025/2026 навчальному році художньо-естетичне виховання в ліцеї здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли розвитку творчого потенціалу учнів, естетичного смаку, читацької культури, емоційної виразності, інтересу до мистецтва, української літератури, народних традицій і культурної спадщини рідного краю. Робота за цим напрямом створила умови для самовираження здобувачів освіти, підтримки їхніх талантів і формування ціннісного ставлення до мистецтва як важливої складової духовного розвитку особистості.

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї здійснювалася робота щодо правової освіти здобувачів освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі та попередження протиправної поведінки неповнолітніх.

Педагогічний колектив забезпечував системний контроль за відвідуванням учнями занять, з'ясовував причини відсутності, спостерігав за поведінкою здобувачів освіти, проводив індивідуальну роботу з учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги, та підтримував взаємодію з батьками з питань правового виховання.

Важливим напрямом стала профілактика правопорушень у воєнний період. У вересні 2025 року для учнів 5–11 класів проведено загальноліцейний інструктаж щодо недопущення участі в деструктивних групах. У жовтні 2025 року практичний психолог Тетяна Хвост підготувала бесіду «Небезпека вербування в Інтернеті» для учнів 7–11 класів. Упродовж року класні керівники проводили виховні години на теми цифрової безпеки, критичного мислення, кримінальної відповідальності неповнолітніх, небезпеки «легкого заробітку» в інтернеті, маніпуляцій через онлайн-ігри, інформаційної зброї, кібербулінгу, кіберзлочинів, терористичних загроз і відповідальності за співпрацю з ворогом.

У листопада 2025 року реалізовано місячник правових знань «Я маю право на життя. Я гідно мушу жити!», пі гаслом «Наш дім без насильства». Місячник спрямовувався на привернення уваги до важливості правової освіти українців, виховання у ліцеїстів поваги до Конституції, законів національної символіки; виховання глибокого усвідомлення взаємозв'язку між правами людини та її громадськістю, що становить правову культуру особистості. У рамках місячника значна увага приділялась організації зустрічей з інспектором служби освітньої безпеки Наталією Богоніс, регулярно проводила бесіди з учнівською молоддю (5-8 кл.); тематичні зустрічі з елементами презентації «Учнівська молодь і небезпека поширення психотропних речовин» відбулась у 9-10 кл.; воркшоп «Твої права та зустрічі з поліцією». Практичне відпрацювання ситуації «Як розмовляти, що можна і чого не можна робити?». Відбулася важлива просвітницька зустріч здобувачів освіти з представниками управління з питань ветеранської політики, присвячена темі протидії насильству в сучасному суспільстві. Уся ця робота в рамках місячника сприяла, формуванню правової компетентності громадянина, патріота України. Діти вчилися жити в правовій державі.

З метою формування навичок безпечної поведінки та протидії негативному впливу в листопаді 2025 року психологічна служба ліцею провела тематичний тренінг «Твоє “Ні” небезпеці. Як відмовитися і не піддатися впливу» для учнів 8–10 класів. Також упродовж року організовувалися перегляди й обговорення відеоматеріалів про наслідки участі у протиправній діяльності, індивідуальні консультації з учнями, які опинилися у складних життєвих обставинах, та інформаційна робота з батьками.

У листопаді 2025 року організовано батьківські збори «Деструктивний контент і маніпуляції: як захистити дитину» для батьків учнів 5–11 класів. У грудні 2025 року підготовлено інформаційні бюлетені «Безпека в мережі» для учнів і батьків. У січні 2026 року практичний психолог і педагог-організатор провели анкетування учнів 7–11 класів з метою виявлення рівня обізнаності щодо кіберзагроз та правових наслідків протиправних дій.

У лютому 2026 року для учнів 8–11 класів організовано зустріч із представниками правоохоронних органів «Протидія терористичним загрозам і відповідальність неповнолітніх», а в березні 2026 року класні керівники провели інформаційну годину «Захист країни – не злочин: як відрізнити патріотизм від провокації» для учнів 7–11 класів. У квітні 2026 року оновлено «Пам'ятки з інформаційної безпеки» для учнів та батьків, а в травні класні керівники і учитель інформатики провели квест «Уникай небезпеки!» для учнів 6–9 класів.

У межах право просвітницької роботи здобувачі освіти залучалися до участі в олімпіадах, конкурсах, вікторинах з правових знань, творчих конкурсах «Мої права», конкурсах плакатів, малюнків і рефератів. Учителі правознавства, класні керівники та адміністрація сприяли формуванню в учнів розуміння прав, обов'язків, відповідальності, правил поведінки в суспільстві та необхідності дотримання законодавства України.

Отже, правове виховання у 2025/2026 навчальному році посприяло підвищенню рівня правової культури здобувачів освіти, формуванню відповідального ставлення до власної поведінки, попередженню правопорушень, посиленню цифрової безпеки, розвитку критичного мислення та готовності звертатися по допомогу у випадку небезпечних ситуацій.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

У зв'язку з набранням чинності Законом України «Про академічну доброчесність», який визначає базові цінності, принципи, правила академічної доброчесності, види її порушень та механізми реагування, у 2025/2026 навчальному році ліцей посилив роботу з формування серед здобувачів освіти культури чесного навчання, відповідального ставлення до результатів власної праці, поваги до інтелектуальної власності, недопущення списування, плагіату та недоброчесного використання цифрових інструментів, зокрема штучного інтелекту, щоб закласти основу академічної відповідальності учнів у подальшому навчанні та майбутній професійній діяльності.

У вересні 2025 року для учнів 1–4 класів проведено бесіду «Що таке чесність?», для учнів 5–7 класів – годину спілкування «Навіщо бути доброчесним у школі?», для учнів 8–9 класів – вікторину «Чесність понад усе!», а для старшокласників 10–11 класів – тренінг «Вимоги академічної доброчесності».

У жовтні організували гру-вікторину «Чесні вчинки» для учнів 1–4 класів, інтерактивне заняття «Що таке плагіат?» для учнів 5–7 класів, дискусію «Як уникати списування?» для учнів 8–9 класів та лекцію-презентацію «Види порушень академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів. Учні ознайомилися з основними видами порушень академічної доброчесності та обговорили значення чесності в освітньому процесі.

У листопаді 2025 року презентовано виставку малюнків «Я чесний учень!» для учнів 1–4 класів, анкетування «Моє ставлення до списування» для учнів 5–9 класів та практикум «Як правильно оформлювати використані джерела?» для старшокласників. У грудні відбулася сюжетно-рольова гра «Бути чесним – це круто!», тематичну годину «Чому не можна списувати?» та дебати «Чи можливо бути доброчесним у сучасному світі?».

У січні 2026 року для молодших ліцеїстів реалізовано казку-повчання «Про хлопчика, який списував», для учнів 5–7 класів створено тематичний комікс «Чесний учень», для учнів 8–9 класів онлайн-тест «Чи знаю я правила академічної доброчесності?», а учнівське самоврядування підготувало для старшокласників брошуру «Як уникнути плагіату та чесно користуватись ШІ».

У лютому 2026 року для учнів 1–4 класів організовано інтерактивну гру «Так чи ні?» про доброчесність, для учнів 5–7 класів – вправу «Ситуації з життя: як діяти чесно?», а для учнів 10–11 класів – круглий стіл «Штучний інтелект: друг чи загроза академічній доброчесності?». У березні 2026 року учитель правознавства провів для старшокласників обговорення «Плагіат як

крадіжка інтелектуальної власності. Використання ChatGPT», що сприяло усвідомленню відповідального використання цифрових технологій у навчанні.

У квітні 2026 року класні керівники 1–4 класів організували створення стінгазети «Ми за чесне навчання!», учитель правознавства провів рольову гру «Суд над порушником академічної доброчесності» для учнів 5–7 класів, учитель інформатики – вікторину «Правда чи вигадка?» про плагіат для учнів 8–9 класів, а учитель української мови – практикум «Етика наукової праці» для учнів 10–11 класів.

У травні 2026 року відбулися підсумкові заходи: виховні години «Я – доброчесний учень» для учнів 1–4 класів, відеопрезентації «Чесність починається з мене» для учнів 5–7 класів, заповнення особистого чек-листа доброчесності для учнів 8–9 класів та дискусії з елементами презентації «Культура академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів.

Отже, робота з формування академічної доброчесності у 2025/2026 навчальному році сприяла розвитку культури чесного навчання, відповідального ставлення до виконання навчальних завдань, усвідомленню неприпустимості списування й плагіату, формуванню навичок правильного використання джерел інформації та етичного застосування штучного інтелекту. Проведені заходи допомогли здобувачам освіти зрозуміти, що академічна доброчесність є важливою складовою особистої відповідальності, довіри, самоповаги та якості освіти.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ.

У 2025/2026 навчальному році громадянське виховання в ліцеї було спрямоване на формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, правової культури, відповідальності, поваги до прав і свобод людини, демократичних цінностей, національної та громадянської ідентичності, критичного мислення, медіаграмотності та культури безпечної поведінки в інформаційному просторі. Робота проводилася відповідно до Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, річного плану роботи ліцею та плану виховної роботи закладу освіти.

На початку 2025/2026 навчального року в ліцеї проведено тиждень громадянської зрілості та творчого розвитку особистості «Ми діємо свідомо, бо хочемо змін на краще». У межах декади класні керівники 5–11 класів провели години спілкування «Я – громадянин і патріот України», учителі мистецтва спільно з педагогом-організатором організували виставку малюнків і плакатів «Молодь діє!», а здобувачі освіти долучилися до конкурсу соціальної реклами та відеороликів «Ми – за зміни!». Проведені заходи сприяли розвитку громадянської свідомості, ініціативності, відповідальності та розумінню ролі молоді в житті громади.

Значну увагу було приділено розвитку лідерських якостей, командної взаємодії та відповідального прийняття рішень. Практичний психолог підготувала тренінг «Лідер – це приклад, дія, відповідальність» для учнів 8–11 класів, класні керівники організували виховні години «Вчимося приймати

рішення» для учнів 6–8 класів, а для учнів 5–9 класів вправи з командотворення «Ми – команда!». Також було організовано створення відеовізиток класів «Дружній клас – це про нас!» та анкетування «Наскільки я вмію працювати в команді?».

Протягом навчального року учнів залучали до громадських і волонтерських ініціатив. З метою розвитку волонтерського руху формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, виховання почуття милосердя, толерантності та соціальної відповідальності, емпатії та патріотичних цінностей у ліцеї реалізовано місячник волонтерської діяльності «Марафон добрих справ» під гаслом «Доброго починається з тебе». Здобувачі освіти ліцею на чолі комісії волонтерського руху «Добре серце» були активними організаторами та учасниками благодійних акцій, ярмарків, зборів гуманітарної допомоги та інших волонтерських ініціатив. Особлива увага приділялася підтримці військовослужбовців Збройних Сил України, збору необхідних речей, продуктів харчування, засобів гігієни та коштів для потреби захисників.

Також проводилися інформаційні кампанії щодо популяризації волонтерської діяльності та виховання активної громадянської позиції.

1 вересня у ліцеї відбулася благодійна акція під назвою «Замість квітів – донат на Збройні Сили України». Завдяки спільним зусиллям ліцейної родини вдалося зібрати 10 030 гривень.

Напередодні Дня захисників і захисниць України учні нашого ліцею долучилися до акції на підтримку українських військових. Діти власноруч виготовили кавери, які стають у пригоді бійцям на передовій. Крім того, школярі створили з тканини янголів-оберегів, що символізують тепло дитячих сердець і віру в перемогу. Разом із виробами діти передали захисникам плакати зі словами вдячності, які стануть щирим нагадуванням про любов і підтримку рідної домівки. Всі ці подарунки були передані до місцевого волонтерського центру «Під Покровом Пречистої», звідки їх доставляють безпосередньо нашим воїнам. Така ініціатива тривала впродовж усього 2025-2026 навчального року.

На початку жовтня членами комісії була організована благодійна акція «Потурбуйсь — і будуть жити», метою якої було привернути увагу до проблеми безпритульних тварин та виховати у дітей почуття доброти, відповідальності й турботи про братів наших менших. Учні активно долучалися до збору корму, круп, консервів для собак і котів. Зібрані подарунки були передані волонтерам приватного притулку для собак «Ноїв ковчег». Корм для котиків передано до притулку, який знаходиться у с. Колоденка.

сотня». Захід об'єднав учнів, педагогів та батьків навколо важливої справи — підтримки дітей, які проживають у прифронтових районах сходу України.

Напередодні Різдвяних свят члени комісії організували учнів, педагогів та батьків та вкотре долучилися до доброї справи, передавши різдвяні

подарунки для військовослужбовців 3 6 по 10 жовтня члени комісії активно допомагали педагогам проводити уроки доброти, присвячені гуманному ставленню до тварин. Захід був організований за ініціативи благодійного фонду «Щаслива лапа».

2 жовтня у Рівненському ліцеї №22 провели традиційний **ярмарок до Дня Захисників і Захисниць України** «Від маленького серця для великого миру». Кожна гривня (було зібрано 119тис. 821 грн.), виручена на ярмарку, спрямована на **підтримку українських воїнів**.

Протягом листопада учні ліцею взяли участь у всеукраїнській благодійній акції **PowerCoins2025**, спрямованій на підтримку тварин, що постраждали від війни. У результаті спільних зусиль учнів було зібрано **630 гривень**. Ці кошти були перераховані на рахунок організації UAnimals, яка рятує тварин і докiлля від війни та людської жорстокості.

Напередодні свята Миколая у ліцеї відбулася благодійна акція **«Мішечок щастя»**, ініційована громадською організацією **«Ветеранська Збройних сил України**, які нині боронять нашу державу на Запорізькому напрямку. Цього разу захисникам було зібрано смаколики, чай, необхідні ліки, а також зігріваючі устілки, які особливо потрібні в складних польових умовах.

Напередодні світлих Великодніх свят у Рівненському ліцеї №22 організовано щирю та об'єднуючу благодійну акцію, в ході якої вдалося зібрати великодні гостинці для наших захисників: запашні пасочки, солодкі подарунки, каву та чай — усе те, що може подарувати частинку домашнього тепла й затишку навіть далеко від рідного дому. Зібрані речі було передано воїнам 3-го полку Сил спеціальних операцій.

19 травня відбувся благодійний ярмарок **«Сила в єдності»** під гаслом **«Творимо добро. Підтримуємо ЗСУ»**. Завдяки спільним зусиллям під час благодійного ярмарку вдалося зібрати 85 тисяч 951 гривню, які спрямовані на потреби Збройних Сил України.

Члени комісії протягом року активно співпрацювали з громадськими благодійними організаціями: **«Скарбниця надії»**, **«Щаслива лапа»** та **«Фортеця Плюс-Плюс»**.

Здобувачі освіти 5–11 класів узяли участь у волонтерській акції **«Добрі справи для громади»**: допомагали впорядковувати територію ліцею, підтримували людей похилого віку, виготовляли тематичні листівки для українських захисників.

У грудні 2025 року проведено Всеукраїнський тиждень права, у межах якого оформлено виставку літератури **«Права дитини в Україні»**, створено мінібуклети **«Правовий словничок школяра»**, проведено онлайн-вікторину **«Чи знаю я свої права?»**, виготовлення лепбуків **«Я і мої права»**, виховні години про права людини та зустріч учнів 9–11 класів із юристом **«Як захистити свої права»**.

У листопаді 2025 року проведено тиждень громадянської відповідальності та гідності. У межах тижня оформлено інформаційний стенд

«Ми – громадяни України», проведено цикл бесід «Права і свободи людини та громадянина», виховну годину «Гідність і честь: що це означає для мене», флешмоб «Палає серце гідністю», інформаційні хвилинки «Громадянська активність і відповідальна поведінка», шкільне ток-шоу «Голос дитини важливий» і тренінг «Гідність та взаємоповага в учнівському середовищі». Заходи сприяли усвідомленню учнями значення свободи, гідності, доброчесності, відповідальності та власної ролі в суспільстві.

Важливою складовою громадянського виховання стала робота з питань безпеки, протидії тероризму, інформаційної гігієни та медіаграмотності. До Всесвітнього дня боротьби з тероризмом для здобувачів освіти 1–11 класів проведено практичне заняття «Як діяти під час надзвичайної ситуації: алгоритм поведінки під час теракту». У II семестрі класні керівники 7–11 класів провели інформаційну годину «Захист країни – не злочин: як відрізнити патріотизм від провокації», а учитель громадянської освіти організував для учнів 5–7 класів презентацію-проєкт «Якісні джерела інформації». Учні вчилися розпізнавати фейки, маніпуляції, пропаганду, перевіряти джерела інформації, захищати персональні дані та відповідально поводитися в соціальних мережах.

Громадянське виховання також реалізовувалося через заходи, присвячені миру, міжнародній співпраці та європейським цінностям. До Міжнародного дня миру організовано участь у Всеукраїнській освітній кампанії «Голуб миру» та проведено загальноліцейну виховну годину «Хай буде мир для України!». Інспектор відділу Служби освітньої безпеки Наталія Богоніс організувала флешмоб «Моє серце -Україні». Діти власноруч виготовили серця, які прикріпили до Кульки Миру. Кожне сердечко стало символом їхньої любові до рідної землі, мрії про щасливе дитинство та віри в мирне майбутнє України. До цієї події учні 6-х класів долучилися власним творчим проєктом – вони підготували відеофлешмоб під символічною назвою «Мрія про мир». Ліцеїсти переконані, що навіть не великі ініціативи здатні змінювати світ на краще. До Міжнародного дня ООН проведено тематичний урок «Місія ООН: заради миру, прав людини і розвитку». У межах відзначення Дня Європи учителі англійської мови організували створення колажу «Моя Україна в європейській родині», а класні керівники 1–11 класів провели виховні години про європейське майбутнє України, демократію, свободу, права людини, солідарність і підтримку України європейськими країнами.

Отже, у 2025/2026 навчальному році громадянське виховання в ліцеї здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Учні поглибили знання про свої права й обов'язки, роль громадянина в суспільстві, європейські цінності, інформаційну безпеку та важливість відповідальної участі в житті ліцейної спільноти, громади й держави.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ

Екологічне виховання та формування ціннісного ставлення особистості до природи є одним із пріоритетних напрямів виховної роботи, що

реалізується в контексті державної освітньої політики, ідей сталого розвитку, екологічної безпеки та збереження навколишнього середовища.

У I семестрі 2025/2026 навчального року в ліцеї було проведено низку просвітницьких і практичних заходів. До Міжнародного дня охорони озонowego шару учителі біології спільно з учнівським самоврядуванням провела інформаційну хвилину «Озоновий щит Землі: чому він важливий?» для учнів 7–8 класів. Педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням організували фотоконкурс «Моя незабутня мандрівка», який сприяв розвитку в учнів уміння бачити красу природи та цінувати довкілля.

Значну увагу було приділено вихованню гуманного ставлення до тварин. До Всесвітнього дня захисту тварин класні керівники організували участь здобувачів освіти 1–11 класів у Всеукраїнській благодійній акції «Нарру Гав для Сірка». Учні зібрали корми та необхідні речі для безпритульних тварин, відвідали місцеву ветеринарну лікарню і надали посильну допомогу її працівникам.

Особливо актуальним напрямом стала екологічна безпека в умовах війни. 6 листопада 2025 року вчителі біології спільно з екологічною бригадою ліцею провели уроки-практикуми «Екологічна безпека в умовах воєнного часу» для учнів 5–11 класів. Під час заняття здобувачі освіти аналізували екологічні наслідки воєнних дій, обговорювали правила безпечної поведінки в природному середовищі та важливість збереження довкілля в умовах сучасних викликів.

Упродовж осінньо-зимового періоду здобувачі освіти долучалися до практичних природоохоронних ініціатив. У листопаді проведено конкурс на кращу годівничку «Годівничка для синички – 2025», а в грудні – загальноліцейну акцію «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити». Учні виготовляли годівнички, поповнювали їх кормом, спостерігали за птахами та брали участь у просвітницьких бесідах.

У II семестрі 2025/2026 навчального року екологічне виховання було продовжено через систему акцій, конкурсів, квестів, флешмобів і місячника екологічного виховання. 26 січня 2026 року класні керівники організували для учнів 1–4 класів створення колажу «Екологія в нашому житті».

З 02 по 13 лютого 2026 року класні керівники організували конкурс малюнків та аплікацій «Зимові вікна природи» для учнів 1–4 класів, педагог-організатор і учнівське самоврядування провели екологічну акцію «Годівничка для синички» та фотофлешмоб «Моя еко-зима». Заходи сприяли формуванню дбайливого ставлення до природи в зимовий період і розвитку творчого бачення краси довкілля.

У квітні 2026 року в ліцеї проведено місячник «Квітневий марафон: від здорової природи до здорової нації» екологічного виховання під гаслом «Хай буде планета красива й зелена для щастя, добра і для тебе й для мене». У межах місячника класні керівники 5–11 класів провели виховні години «Екологічна відповідальність починається з мене», бібліотекарі оформили тематичну виставку літератури «Екологія – наука про життя».

Члени учнівського самоврядування провели енергетичний патруль «Берегти енергію – це модно!», а класні керівники організували бесіди «Сортування відходів та повторне використання ресурсів» для учнів 1–11 класів. Учителі технологій провели майстер-клас «Друге життя речей» для учнів 3–7 класів, а учитель хімії – екологічний квест «Зелена місія» для учнів 7–9 класів. Ці заходи сприяли формуванню практичних навичок повторного використання ресурсів, енергозбереження та екологічно відповідальної поведінки.

У березні 2026 року учитель мистецтва провів конкурс малюнків «Земля – наш спільний дім», учитель географії організував конкурс наукових плакатів «Збережемо природу разом», а учителі біології провели природоохоронну акцію «Першоцвіти», спрямовану на збереження ранньоквітучих рослин.

Учителі природничої освітньої галузі провели тематичні уроки «Глобальні екологічні проблеми сучасності» для учнів 7–11 класів. Здобувачі освіти розглядали питання збереження біорізноманіття, зміни клімату, забруднення довкілля, енергозбереження, раціонального використання природних ресурсів та екологічно безпечної поведінки. Для учнів 10–11 класів реалізовано екологічний проєкт «Чиста вода поруч», а для учнів 1–11 класів проведено екологічний флешмоб «Живи екологічно сьогодні».

У межах Дня довкілля учителі природничої освітньої галузі організували гру-подорож «Ми – на варті природи», вікторину «Найрозумніший» та інші пізнавальні заходи. До Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи класні керівники провели виховні години «Чому природу потрібно берегти?».

З 22 по 30 квітня 2026 року практичний психолог спільно із соціальним педагогом провели анкетування здобувачів освіти 5–11 класів щодо рівня сформованості екологічної свідомості. У дослідженні взяли участь 400 учнів. Результати показали, що 38% респондентів мають високий рівень екологічної свідомості, 34% – достатній, 20% – середній, 8% – низький. Отримані результати засвідчили позитивну динаміку формування екологічної культури, водночас підтвердили необхідність подальшого посилення практичної складової екологічного виховання.

Водночас подальшого вдосконалення потребує активніше залучення учнів середньої та старшої ланки до екологічних ініціатив, розширення практичних природоохоронних справ, посилення роботи з формування сталих екологічних звичок, розвитку екологічного волонтерства та участі здобувачів освіти в реальних проєктах зі збереження довкілля.

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Відповідно до Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04.11.2020 № 1089, зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 19.08.2022 № 930 та від 18.06.2025 № 707, у 2025/2026 навчальному році в ліцеї здійснювалася системна робота зі спортивного виховання та формування здорового способу життя здобувачів освіти, спрямована на підвищення рівня рухової активності учнівської молоді,

популяризацію масового спорту, розвиток спортивного середовища закладу освіти, формування культури здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я, дотримання правил безпеки під час фізичної активності та залучення здобувачів освіти до фізкультурно-оздоровчих заходів, спортивних секцій і змагань різного рівня.

Упродовж навчального року в закладі проводилися рухливі перерви, спортивні ігри, естафети, турніри, легкоатлетичні змагання, командні ігри, тематичні виховні години, бесіди та просвітницькі заходи щодо значення фізичної активності, режиму дня, особистої гігієни, раціонального харчування, профілактики перевтоми, травматизму та шкідливих звичок. Для учнів 1–4 класів учителі фізичної культури двічі на тиждень проводили рухливі перерви, що сприяло підвищенню щоденної рухової активності молодших школярів.

У I семестрі в ліцеї було проведено День спорту у форматі загальноліцейного спортивного свята, під час якого учні 1–11 класів брали участь у спортивних завданнях, комбінованих естафетах, легкоатлетичних забігах і командних змаганнях.

У закладі працювали спортивні секції з футболу, волейболу, у яких займалися учні 5–11 класів.

У жовтні 2025 року в ліцеї проведено I ліцейний етап фізкультурно-оздоровчих заходів і змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» під гаслом «Разом перемажемо». До програми змагань було включено баскетбол, волейбол. До участі залучено велику кількість здобувачів освіти.

У II семестрі спортивна робота продовжувалася через проведення тематичних заходів і змагань під гаслом «Спортом треба всім займатись і частіше усміхатись!». Для учнів 1–11 класів організовано спортивні естафети, рухливі ігри та просвітницькі заходи.

Рух — це енергія, здоров'я та гарний настрій! З метою сприяння фізичному розвитку дітей, зміцнення здоров'я, розвитку командного духу та формування позитивного ставлення до активного способу життя члени комісії охорони здоров'я та спорту Рівненського ліцею №22 провели веселу та активну руханку під відкритим небом «Заряд енергії для кожного». Захід, учасниками якого стали учні 2–4 класів, подарував дітям море позитивних емоцій, гарний настрій та заряд бадьорості на весь день.

Під веселу музику школярі із задоволенням виконували рухливі вправи, повторювали танцювальні рухи та активно долучалися до спільних активностей. Чудова погода, свіже повітря та дружня атмосфера зробили руханку особливо яскравою й незабутньою.

Рух — це енергія, здоров'я та гарний настрій! З метою сприяння фізичному розвитку дітей, зміцнення здоров'я, розвитку командного духу та формування позитивного ставлення до активного способу життя члени комісії охорони здоров'я та спорту Рівненського ліцею №22 провели веселу та активну руханку під відкритим небом «Заряд енергії для кожного». Захід, учасниками якого стали учні 2–4 класів, подарував дітям море позитивних емоцій, гарний настрій та заряд бадьорості на весь день.

Під веселу музику школярі із задоволенням виконували рухливі вправи, повторювали танцювальні рухи та активно долучалися до спільних активностей. Чудова погода, свіже повітря та дружня атмосфера зробили руханку особливо яскравою й незабутньою.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує особливого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямком було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного та ментального благополуччя. Саме тому у ліцеї впроваджується Програма ментального здоров'я «Ти як?», спрямована на зміцнення психологічного добробуту дітей. У рамках програми:

- Вчителі під час уроків впроваджували психологічні хвилинки, які допомагали здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштувати на урок, на плідну роботу, завдяки чому створювалась сприятлива атмосфера, яка давала змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Регулярне впровадження психологічних хвилин у зручний час та слухній нагоді допомагало учням стати більш спокійним, врівноваженим, а також змогу краще зрозуміти свої почуття. Учителі самі визначали, коли і у який час провести психологічну хвилинку.

- проведено тренінги «Як керувати своїми емоціями», «Стрес – не вирок», «Як говорити про почуття», «Турбота про себе – турбота про інших»;

- проведено години спілкування «Що робити, коли тривожно», «Як підтримати друга», «Твій ресурс: ментальне здоров'я у щоденному житті»;

- створено куточок психологічного розвантаження та інформаційні стенди з порадами.

Проведені заходи сприяли підвищенню рівня психологічної грамотності, стресостійкості, розвитку навичок саморегуляції та емоційного інтелекту учнів.

Проведені заходи сприяли підвищенню інтересу учнів до фізичної культури і спорту, розвитку рухової активності, згуртуванню класних колективів, формуванню навичок здорового способу життя, профілактиці шкідливих звичок і вихованню відповідального ставлення до власного здоров'я, безпеки та фізичного розвитку.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.

Концепція Нової української школи розглядає учнівське самоврядування як важливий інструмент формування активної, відповідальної, ініціативної та соціально зрілої особистості. Через діяльність органів учнівського самоврядування школа створює простір для партнерства між учнями, педагогами й адміністрацією, підтримує ініціативи дітей та формує практичний досвід демократичної взаємодії. Саме тому в нашому закладі освіти організовано постійну системну роботу з молодіжними лідерами, спрямовану на розвиток їхньої відповідальності, самостійності, творчості, комунікативних навичок і готовності долучатися до розв'язання важливих питань шкільної спільноти.

Упродовж навчального року учнівське самоврядування Рівненського ліцею №22 активно працювало над створенням сприятливого освітнього середовища, організацією змістовного дозвілля учнів та підтримкою важливих соціальних і патріотичних проєктів. Робота учнівського активу здійснювалася у тісній співпраці з адміністрацією ліцею, педагогічним колективом та батьківською громадськістю.

Робота органів учнівського самоврядування здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності, а також річного плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік.

У Рівненському ліцеї №22 учнівське самоврядування представлено діяльністю учнівського комітету «ТЕМП», старостату та семи комісій, які забезпечують організацію та координацію різних напрямів роботи учнівської громади. Така структура сприяє активному залученню здобувачів освіти до громадського життя ліцею, розвитку їхніх організаторських здібностей, відповідальності та лідерських якостей.

Координують роботу учнівського самоврядування голова учнівського комітету, заступник голови учкому та секретар, які організовують діяльність комісій, проводять засідання, представляють інтереси учнівської молоді та сприяють реалізації учнівських ініціатив. Спільна діяльність органів самоврядування забезпечує активну участь учнів у житті ліцею, організації виховних заходів, благодійних акцій, волонтерських ініціатив.

Голова учнівського комітету — Мартинюк Катерина, учениця 10-Б класу. Вона координує роботу учнівського самоврядування, організовує та проводить засідання учнівського комітету, здійснює контроль за діяльністю комісій, представляє інтереси учнівської громади перед адміністрацією ліцею, сприяє реалізації учнівських ініціатив і проєктів.

Протягом навчального року **заступник голови учнівського комітету Шеруда Юлія – учениця 10-В класу** активно сприяла організації та координації діяльності учнівського самоврядування, брала активну участь у плануванні роботи учнівського комітету, проведенні засідань, контролі за виконанням прийнятих рішень та організації співпраці між учнівським самоврядуванням, педагогічним колективом і учнями ліцею. Завдяки відповідальності, ініціативності та організаторським здібностям заступника голови учнівського комітету діяльність учнівського самоврядування була результативною, змістовною та спрямованою на розвиток активної громадянської позиції учнів. Також Юлія разом із Кравченко Анною – ученицею 11-В класу представляли наш ліцей у Парламенті дітей міста Рівного.

Секретарем учнівського комітету два роки поспіль була учениця 11-В класу Каліжнюк Олена, яка забезпечувала належний інформаційний та організаційний супровід діяльності учнівського самоврядування. Забезпечувала чітке ведення документації, оперативний обмін інформацією та ефективну комунікацію між усіма структурами самоврядування.

Учнівський комітет «ТЕМП» представлений комісіями, кожна з яких відповідає за окремий напрям:

комісії культури та відпочинку «Імпульс», комісія дисципліни та порядку «Вартові порядку», комісія охорони здоров'я та спорту «Ми обираємо здоров'я», комісія з питань екології «Ековектор», комісії волонтерського руху «Добре серце», інформаційної комісії «Time For 7», комісії національно-патріотичного виховання «Україна – це ми», старостат.

▪ **Адах Христина – учениця 9-А класу, голова комісії культури та відпочинку «Імпульс».** Члени комісії розпочали активну діяльність від самого початку навчального року.

- 11 вересня у ліцеї відбулося справжнє чарівне дійство – посвята у першокласники «Перший клас – перший старт», яке стало важливою подією для наймолодших учнів.

- Долучились 21 вересня до проведення флешмобу з нагоди відзначення Міжнародного Дня Миру «Жовто-блакитне серце ніколи не здається».

- 3 жовтня, з нагоди Дня учителя, у нашому ліцеї панувала справжня атмосфера вдячності, тепла та радості. З самого ранку члени комісії зустрічали педагогів біля входу до школи щирими словами вітання, усмішками, солодкими презентами та побажаннями натхнення, здоров'я й творчих успіхів, дякували тим, хто щодня ділиться знаннями, мудрістю і добром.

- 5 грудня у переддень одного з найочікуваніших зимових свят Дня Святого Миколая учасники гуртка «Театральне мистецтво» та комісія культури та відпочинку подарували учням яскраву та повчальну виставу «Дива там, де добро».

- З 15 по 19 грудня у передсвяткові зимові дні ліцей наповнився особливою атмосферою тепла, радості та народних традицій. А все тому, що члени комісії організували яскравий фестиваль-конкурс колядок, щедрівок і віншувань «РІЗДВЯНЕ СЯЙВО НАДІЇ».

- Напередодні новорічно-різдвяних свят у ліцеї відбувся яскравий та символічний творчий проєкт «Куля єдності та незламності – 2026», у межах якого учні виготовляли патріотичні новорічні кульки.

- 9 березня члени сприяли проведенню поетичного марафону «Якби ти нас, Тарасе, чув» та організували захопливу інтелектуальну гру «**Тасмниці Шевченка**» для учнів 6-х класів і майстер-клас «Квіти для Тараса».

- 8 травня до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом члени комісії організували майстер-клас із виготовлення маків пам'яті — символів скорботи та вшанування полеглих у війнах. Учні з особливою старанністю створювали червоні маки, вкладаючи у кожен робочий частинку своєї вдячності та шани.

- 21 травня з нагоди Всесвітнього Дня вишиванки у ліцеї відбувся яскравий флешмоб «Україна у візерунках».

▪ Упродовж року комісія дисципліни та порядку «Вартові порядку» на чолі з головою **Юлією Медвідь – ученицею 11-А класу** здійснювала контроль за дотриманням учнями Правил внутрішнього розпорядку ліцею,

сприяла формуванню свідомої дисципліни, відповідальності та культури поведінки, дотримання правил поведінки під час перерв та в їдальні. За результатами спостережень проводилися профілактичні бесіди з учнями щодо культури спілкування, бережливого ставлення до шкільного майна та підтримання чистоти в навчальних кабінетах і на території ліцею. Завдяки роботі комісії в учнівському колективі підтримувалася атмосфера взаємоповаги, організованості та відповідальності.

- 25 листопада за ініціативи членів комісії був проведений пізнавальний юридичний батл «Право чи безправ'я», який зібрав найактивніших лідерів учнівського самоврядування. Захід став не лише інтелектуальним змаганням, а й чудовою нагодою для учнів поглибити свої знання з правознавства, критичного мислення та культури дискусії.

- 3 метою залучення здобувачів освіти до важливих соціальних ініціатив та формування у шкільній спільноті культури відповідальності й обізнаності 1 грудня, в рамках кампанії «16 днів проти насильства», організовано просвітницьку акцію, присвячену Міжнародному Дню боротьби зі СНІДом. Учні та вчителі могли приєднатися до акції, прикріпивши стрічку на одяг або долучившись до фотофлешмобу «Я обираю свідомість».

- У рамках Національного тижня безбар'єрності в Україні, який тривав з 25 по 31 травня під гаслом «Безбар'єрність — це коли можеш» за підтримки членів комісії у ліцеї було проведено низку пізнавальних та виховних заходів, спрямованих на формування в учнів культури поваги, рівності та підтримки.

- Просвітницьку діяльність, спрямовану на здоровий спосіб життя активно проводила **комісія охорони здоров'я та спорту «Ми обираємо здоров'я»**. Протягом року очолювала комісію Сивук Анастасія – учениця 10-А класу.

- 10 вересня відбувся захопливий та пізнавальний захід «Дорожній квест: подорож у країну безпеки», метою якого було закріпити знання дітей про безпечну поведінку на вулиці та навчити застосовувати їх у життєвих ситуаціях.

- З 25 листопада по 10 грудня члени комісії організовували в ліцеї просвітницьку кампанію «16 днів проти насильства».

- 12 березня організували яскравий і пізнавальний **День шкільного харчування** під девізом «Обирай корисне – будь драйвовим! Живи смачно – будь здоровим!». Протягом дня були проведені різноманітні творчі, дослідницькі і практичні заходи: створення ліцейного дерева «**Вітамінка**», на листочках якого написали свої улюблені корисні страви, у шкільній їдальні учні поспілкувалися з однолітками та поцікавилися їхньою думкою: чи подобається їм харчування, які страви є найулюбленішими, що хотіли б бачити у меню. Творчі здібності школярі проявили під час конкурсу плакатів та малюнків «**Моя улюблена корисна страва**». Під час майстер-класу школярі разом приготували яскравий та смачний салат «**Фруктова веселка**». Також учні підготували **практичні поради здорового харчування**,

створювали **лепбуки про корисну та шкідливу їжу**, а ще складали **тарілку здорового харчування**.

- 3 нагоди Всесвітнього дня здоров'я члени комісії організували конкурс малюнків «Здоров'я обираємо – успіх здобуваємо», присвячений Дню здоров'я.

- 3 метою сприяння фізичному розвитку дітей, зміцнення здоров'я, розвитку командного духу та формування позитивного ставлення до активного способу життя члени комісії провели веселу та активну руханку під відкритим небом «Заряд енергії для кожного». Захід, учасниками якого стали учні 2–4 класів, подарував дітям море позитивних емоцій, гарний настрій та заряд бадьорості на весь день.

- Члени комісії активно долучилися до організації заходів з нагоди дня Цивільного захисту. Було організовано конкурс малюнків «Мистецтво заради безпеки». Долучились до проведення квесту-гри «Екстремальна подорож», під час якої виконували завдання, пов'язані з діями у різних небезпечних ситуаціях. Для старшокласників (10–11 класи) організували комбіновану естафету, що поєднала фізичну активність із перевіркою знань та навичок безпечної поведінки.

- З 8 по 21 травня 2026 року члени комісії залучали учнів та педагогів ліцею до міського Дня виклику TAFISA World Challenge Day. Захід проводився з метою стимулювання активного дозвілля, піднесення рівня та престижу занять фізичною культурою і масовим спортом, популяризації здорового способу життя, руху «Спорт для всіх» та активного відпочинку.

Комісія з питань екології «Ековектор», яку очолювала Жадан Наталія - учениця 11-В класу впроваджує екологічні проєкти з метою збереження довкілля, пропагує збереження довкілля на форумах, фестивалях, засіданнях та зустрічах громади, проводить перевірки санітарного стану класів, сприяє поширенню екологічних знань.

- 26 вересня з нагоди Всесвітнього дня здоров'я навколишнього середовища, щоб привернути увагу громадськості до екологічної ситуації в Україні члени комісії створили відеоролик «Життя в гармонії з природою».

- З нагоди відзначення Міжнародного дня енергозбереження та в рамках Днів сталої енергії завдяки роботі членів комісії ліцеїсти взяли участь у загальноміському конкурсі "Стильна торба". Також активно долучилися до традиційного конкурсу годівниць "Годівничка для синички" та до **конкурсу малюнку "Яскравий світ коралових рифів"**.

- 19 березня, напередодні Всесвітнього Дня Землі організували квест-гру «Бережіть Землю» з метою привернення уваги учнів до актуальних екологічних проблем та формування відповідального ставлення до навколишнього середовища.

■ в рамках місячника «Квітневий марафон: від здорової природи до здорової нації» провели конкурс малюнків на тему **«Збережемо Землю для нащадків»**.

- 26 квітня з нагоди вшанування пам'яті ліквідаторів Аварії на Чорнобильській АЕС члени комісії разом з учасниками гуртка «Театральне

мистецтво» підготували відеоролик «1986: рік, який змінив світ» та організували конкурс малюнків, присвячений Чорнобильській трагедії.

• **Савонік Софія** - учениця 9-А класу, голова комісії волонтерського руху «Добре серце». Протягом навчального року комісія активно працювала над розвитком у здобувачів освіти почуття відповідальності, милосердя, патріотизму та готовності допомагати тим, хто цього потребує. Члени комісії були організаторами та активними учасниками благодійних акцій, ярмарків, зборів гуманітарної допомоги та інших волонтерських ініціатив. Особлива увага приділялася підтримці військовослужбовців Збройних Сил України, збору необхідних речей, продуктів харчування, засобів гігієни та коштів для потреб захисників. Також проводилися інформаційні кампанії щодо популяризації волонтерської діяльності та виховання активної громадянської позиції.

На початку жовтня членами комісії була організована благодійна акція «Потурбуйсь — і будуть жити», метою якої було привернути увагу до проблеми безпритульних тварин та виховати у дітей почуття доброти, відповідальності й турботи про братів наших менших. Учні активно долучалися до збору корму, круп, консервів для собак і котів. Зібрані подарунки були передані волонтерам приватного притулку для собак «Ноїв ковчег». Корм для котиків передано до притулку, який знаходиться у с. Колоденка.

З 6 по 10 жовтня члени комісії активно допомагали педагогам проводити уроки доброти, присвячені гуманному ставленню до тварин. Захід був організований за ініціативи благодійного фонду «Щаслива лапа».

2 жовтня долучилися до проведення традиційного ярмарку до Дня Захисників і Захисниць України «Від маленького серця для великого миру». Кожна гривня (було зібрано 119 тис. 821 грн.), виручена на ярмарку, спрямована на підтримку українських воїнів.

Протягом листопада сприяли участі у всеукраїнській благодійній акції **PowerCoins2025**, спрямованій на підтримку тварин, що постраждали від війни. У результаті спільних зусиль учнів було зібрано **630 гривень**. Ці кошти були перераховані на рахунок організації UAnimals, яка рятує тварин і докiлля від війни та людської жорстокості.

Напередодні світлих Великодніх свят члени комісії організували щиру та об'єднуючу благодійну акцію, в ході якої вдалося зібрати великодні гостинці для наших захисників: запашні пасочки, солодкі подарунки, каву та чай — усе те, що може подарувати частинку домашнього тепла й затишку навіть далеко від рідного дому. Зібрані речі було передано воїнам 3-го полку Сил спеціальних операцій.

Члени комісії протягом року активно співпрацювали з громадськими благодійними організаціями: «Скарбниця надії», «Щаслива лапа» та «Фортеця Плюс-Плюс».

Членами інформаційної комісії «Time For 7», під головуванням **Анни-Вікторії Берези** — учениці 11 - В класу значна увага приділялася висвітленню діяльності учнівського самоврядування, збору інформації про

проведені заходи та підготовці матеріалів для розміщення на інформаційних ресурсах ліцею, художньому оформленню інтер'єру ліцею, проведенню соціологічних досліджень, висвітленню цікавих ліцейних традицій.

З нагоди Дня української писемності та мови члени комісії підготували відеоролик «Мова – це наша зброя!».

У листопаді активно долучилися до участі у міському конкурсі відеоробіт “Безпечне завтра”, присвяченому темі запобігання насильству та формуванню безпечного освітнього середовища. У своїй відеороботі вони показали історію героїні, яка змогла відновити впевненість у собі та повернути відчуття безпеки. Цей приклад став важливою і надихаючою частиною роботи, адже нагадує: вихід є завжди, а допомога поруч.

21 листопада до Дня пам'яті жертв Голодомору члени інформаційної комісії підготували чуттєву та символічну інсталяцію «Україна пам'ятає», покликану нагадати про одну з найтрагічніших сторінок історії України.

Напередодні Великодніх свят члени комісії організували щирий і зворушливий флешмоб під символічною назвою **«СВІТЛО ЗАВДЯКИ ВАМ»**.

З нагоди Дня пам'яті та перемоги над нацизмом був підготовлений мистецький вернісаж «Квіти на попелі війни», де були представлені творчі роботи учнів, сповнені болем, надії та віри у перемогу добра. Особливу увагу привернув відкритий альбом «Мужність. Подвиг. Пам'ять».

21 травня з нагоди Всесвітнього дня вишиванки було організовано тематичну виставку вишитих рушників «Мій рушник – мій оберіг».

Члени комісії протягом року долучилися до оформленням фотозон: з нагоди Дня учителя, Міжнародного жіночого дня «Незламні та чарівні», свята нагородження переможців олімпіад та конкурсів «Ліцейський зорепад», які стали чудовим місцем для пам'ятних світлин.

Голова комісії національно-патріотичного виховання «Україна – це ми» - Крока Антон – учень 10-Б класу. Протягом навчального року комісія спрямовувала свою діяльність на формування в учнів любові до України, поваги до її історії, культури, традицій та державних символів, виховання активної громадянської позиції й патріотичної свідомості. Члени комісії брали активну участь в організації та проведенні заходів до державних і пам'ятних дат, проводилися тематичні акції, флешмоби, виставки, інформаційні години, уроки мужності та зустрічі з цікавими людьми.

Значна увага приділялася вшануванню пам'яті героїв, які боролися за незалежність України, та підтримці сучасних захисників держави.

Напередодні Дня українського козацтва відбувся захопливий квест «Козацька слава: битва за Волю», який об'єднав дітей у пізнавальній та веселій подорожі стежками історії та культури козацтва.

21 листопада члени комісії організували пізнавальний челендж «Мозаїка Свободи», присвячений Дню Гідності та Свободи — даті, що нагадує про мужність, незламність та прагнення українців до свободи й демократії.

- 20 листопада члени комісії створили для учнів 3-х класів атмосферу радості, творчості та пізнання - вони провели мандрівку «Дитинство — це казка, що не зникає». Захід був присвячений Дню захисту дітей.

- 22 січня з нагоди Дня Соборності України за участю членів комісії було організовано ланцюг єдності. А напередодні проведено пізнавальний та захопливий квест-мандрівку «Україна єдина: виклик прийнято» для учнів 5-х класів.

- 28 січня - День затвердження Державного Прапора України. Члени комісії об'єднали учнів 10-Б та 10-В класів та виготовили прапор України із жовтих і блакитних паперових листків, на яких десятикласники написали, що для кожного означає наш стяг – Державний Прапор України.

▪ 24 лютого у Національний день молитви, який пройшов під гаслом «Я молюсь, Україно, за тебе!» члени комісії долучилися до акції «Лист Богу від дитини» та до загальноліцейної акції «Коло світла». Учасники заходу об'єдналися в символічне коло, яке уособлює єдність, підтримку та спільну молитву за Україну. Запалені свічки стали знаком віри в перемогу світла над темрявою та незламності українського духу.

- 3 нагоди 4-ї річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну створили відеоролик «Пам'ятаємо! Робимо! Перемагаємо!»

- Напередодні Світлого Христового Воскресіння проведено патріотичну акцію «Дерево побажань для захисників. Дерево життя: весна, віра, воля!», яка об'єднала учнів навколо спільної мети — підтримати українських воїнів щирим словом і теплом дитячих сердець.

- До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом організований патріотичний флешмоб, який об'єднав учнів навколо ідеї миру, пам'яті та єдності.

Позитивні результати роботи учнівського самоврядування за 2025–2026 навчальний рік

Упродовж навчального року учнівське самоврядування успішно реалізувало заплановані напрями діяльності та стало важливим осередком розвитку учнівської ініціативи, лідерства й громадянської активності. Серед основних результатів роботи:

- активізовано участь учнів у житті ліцею через діяльність комісій та реалізацію учнівських ініціатив;
- проведено значну кількість виховних, патріотичних, благодійних, волонтерських, екологічних, культурно-масових та спортивних заходів;
- організовано та успішно проведено благодійні ярмарки й акції на підтримку Збройних Сил України та інших соціально важливих проєктів;
- підвищено рівень відповідальності учнів за дотримання правил поведінки, культури спілкування та підтримання порядку в ліцеї;
- розширено волонтерську діяльність, до якої залучено значну кількість учнів;
- створено сприятливі умови для розвитку творчих здібностей, лідерських якостей та самореалізації здобувачів освіти;
- зміцнено співпрацю між учнями, педагогами та батьками;

- сформовано активну громадянську позицію, патріотичну свідомість та почуття відповідальності за спільну справу.

Робота учнівського самоврядування сприяла створенню позитивного мікроклімату в ліцеї, підвищенню активності учнівської молоді та формуванню навичок командної роботи, організаторських здібностей і соціальної відповідальності. Учнівське самоврядування стало дієвим механізмом залучення учнів до прийняття рішень та розвитку демократичної культури в освітньому середовищі.

Члени учнівського самоврядування забезпечили системне проведення заходів громадянсько-патріотичного, правового, волонтерського, здоров'я збережувального, екологічного, культурно-мистецького спрямування. Діяльність учнівського самоврядування мала плановий характер, відзначалася різноманітністю форм роботи та високим рівнем організаційної спроможності.

Позитивним є чіткий розподіл функціональних обов'язків між структурними підрозділами учнівського самоврядування, налагоджена взаємодія з педагогом-організатором та педагогічними працівниками закладу освіти, а також системна участь учнів у реалізації соціально значущих і волонтерських ініціатив.

Разом з тим аналіз засвідчив, що діяльність учнівського самоврядування потребує подальшого вдосконалення в частині аналітичного супроводу, розширення участі здобувачів освіти у процесах ухвалення управлінських рішень, а також упровадження інструментів оцінювання результативності проведених заходів.

У подальшій роботі доцільно посилити спрямованість учнівського самоврядування на розвиток лідерських компетентностей здобувачів освіти, формування навичок проєктної діяльності та відповідальності за прийняті рішення. Окремої уваги потребує забезпечення рівномірного залучення всіх класних колективів до діяльності органів учнівського самоврядування.

Загалом діяльність органів учнівського самоврядування можна оцінити як таку, що відповідає основним вимогам організації виховної роботи в закладі освіти та має потенціал для подальшого розвитку і вдосконалення.

Протягом 2025 - 2026 навчального року належним чином була організована позакласна робота з дітьми. Позакласна робота ліцею є багатогранною, різнобічною за своєю тематикою, здобувачі освіти можуть обирати той вид гурткової роботи, який найбільш повно задовольняє їх потреби. Позакласна діяльність у ліцеї була спрямована на всебічний розвиток особистості здобувачів освіти, формування їхніх ключових компетентностей, громадянської свідомості, патріотичних цінностей, творчі здібностей та навичок командної роботи. Робота гуртків сприяла розвитку інтелектуального, творчого, спортивного й естетичного потенціалу учнів, організації їхнього змістовного дозвілля, профілактиці негативних явищ у дитячому середовищі та популяризації здорового способу життя.

Робота гуртків спрямована на розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти, формування лідерських якостей національно-патріотичного

виховання, організацією змістовного дозвілля та здобуття життєво важливих практичних навичок. Усі гуртки працювали відповідно до затверджених програм та графіків роботи. В освітньому закладі працювало дев'ять гуртків різних напрямів роботи, серед них такі: «Екопланета» - керівник Ольга Петрова; «Юні екскурсоводи» - класний керівник Валентина Андрущук; «Театральне мистецтво» керівник - Оксана Горпинюк; «Сучасне лідерство» - керівник Наталія Захарченко; «Музеєзнавство» - керівник Олена Ярошик; «Вокальне мистецтво» - керівник Олександра Кохана; «Фізкультурно-спортивний»

- Галина Дороніна, Валерій Шевцов; «Умій врятувати життя» - керівник Марія Оноприч. Гуртківці створювали інтерактивні презентації, організовували благодійні акції, творчі виставки волонтерського спрямування.

Аналіз роботи гуртків свідчить, що система позакласної діяльності ліцей є ефективною, відповідає інтересам і потребам здобувачів освіти та забезпечує створення сприятливих умов для їхнього всебічного розвитку, самореалізації і змістовного дозвілля. робота педагогів була спрямована на підтримку творчих здібностей кожної дитини, формування активної громадянської позиції та виховання відповідального ставлення до навчання, суспільства і власного майбутнього.

Літо – це час незабутніх пригод, гучного сміху, нових друзів та відпочинку від уроків і домашніх завдань. Саме під таким гаслом з 1 по 18 червня 2026 року на базі нашого ліцею вирувало яскраве, драйвове та неймовірно насичене життя дитячого табору з денним перебуванням **«Веселий вулик»**.

Протягом 14 днів табір став другою домівкою для **130 галасливих, талановитих та енергійних вихованців** — учнів нашого ліцею, які прагнули зробити свій червень незабутнім. Велика табірна родина: шість загонів – шість яскравих світів. Для максимального комфорту та залучення кожної дитини до активного відпочинку було сформовано **6 дружніх загонів**. Кожен загін обрав свою унікальну назву, девіз, емблему та разом із креативними вихователями створив неповторну атмосферу. Щоранку «Веселий вулик» гудів від загонових пісень, речівок та щирих посмішок. Жодна хвилина в таборі не минала наодинці з гаджетами. Програма була настільки динамічною, що діти ледве встигали переводити подих між розвагами та активностями!

Кожен день у таборі з денним перебуванням розпочинався з вшанування пам'яті загиблих захисників і захисниць України. О 9:00 проводилась загальнонаціональна хвилина мовчання після чого звучав державний гімн України. Таке щоденне вшанування сприяло формуванню в дітей патріотичних почуттів, поваги до історії нашої держави, її Героїв та усвідомлення цінності миру і свободи.

Також в таборі проводились наступні активності:

•**Корисний та бадьорий ранок:** Щодня ми розпочинали з драйвової музичної зарядки-флешмобу. Вона допомагала остаточно прокинутися і зарядитися позитивом на весь день.

•**Творчість без меж:** Працювали різноманітні майстер-класи, де вихованці малювали, ліпили, створювали патріотичні обереги, аквагрим та орігамі. Кожен зміг відчутти себе справжнім митцем.

•**Невгамовні розваги та «шаленства»:** Діти мали вдосталь часу, щоб просто побути дітьми! Вони бігали, грали в хованки, танцювальні марафони, веселі конкурси акторської майстерності. Дитячі веселощі та щирі пустощі заповнювали кожен куточок ліцею.

•**Спортивний драйв:** Козацькі забави, веселі старти допомогли дітям проявити командний дух, загартувати витривалість та просто виплеснути накопичену енергію.

•**Інтелектуальні штурми:** Квести на свіжому повітрі («У пошуках табірних скарбів»), тематичні вікторини, брейн-ринги та настільні ігри розвивали логіку, кмітливість та вчили працювати в команді.

За час зміни всі **130 ліцеїстів** не просто відпочили, а помітно оздоровилися завдяки:

- Чіткому та збалансованому режиму дня;
- Смачному, ситному та корисному харчуванню в їдальні ліцею;
- Постійному перебуванню на свіжому повітрі та рухливим іграм.

18 червня пролунав фінальний акорд нашої зміни — святковий гала-концерт закриття табору. Прощатися було трішки сумно, адже за цей час «Веселий вулик» став єдиним, міцним та дружнім організмом. Діти отримали безліч призів, грамот, а головне — валізу яскравих спогадів, які грітимуть їх протягом усього літа!

Практичний психолог та соціальний педагог здійснювали психолого-педагогічний і соціальний супровід учасників освітнього процесу, спрямований на створення безпечного освітнього середовища, збереження психічного здоров'я учнів, профілактику негативних явищ та підтримку їхнього особистісного розвитку. Робота проводилася відповідно до річного плану та охоплювала психодіагностичну, профілактичну, просвітницьку, консультативну й корекційно-розвиткову діяльність. Здобувачі освіти брали участь у годинах психології, тренінгах, інтерактивних заняттях, інформаційних годинах та бесідах, спрямованих на розвиток емоційного інтелекту, формування навичок безпечної поведінки, відповідального ставлення до власного здоров'я та ефективної комунікації.

Особлива увага приділялася профілактиці булінгу, запобіганню будь-яким формам насильства та дискримінації, домашнього насильства, розвитку толерантності та взаємоповаги, формуванню ненасильницької поведінки й безконфліктного спілкування. Проведено тематичні заходи в межах Всеукраїнського тижня протидії булінгу, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, бесіди щодо профілактики шкідливих звичок, збереження репродуктивного здоров'я

та популяризації здорового способу життя.

Психологічна служба здійснювала індивідуальне консультування здобувачів освіти, батьків і педагогів з питань адаптації, міжособистісних відносин, емоційного благополуччя, подолання стресу та вирішення конфліктних ситуацій. За потреби проводився психолого-педагогічний супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, а також учнів пільгових категорій.

Під час навчального року психолог та соціальний педагог співпрацювали з класними керівниками, адміністрацією ліцею, службою у справах дітей, ювенальною превенцією, офіцером служби освітньої безпеки ліцею та іншими суб'єктами профілактичної роботи. Систематично здійснювалося інформаційно-просвітницьке забезпечення педагогів і батьків щодо створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

За результатами роботи психологічної служби відзначено позитивну динаміку у формуванні безпечного освітнього середовища, підвищенні рівня психологічної культури учасників освітнього процесу, розвитку навичок конструктивної взаємодії, взаємоповаги та відповідального ставлення до власного здоров'я і благополуччя інших.

У рамках Національного тижня безбар'єрності в ліцеї було проведено комплекс інформаційно-просвітницьких, виховних та інтерактивних заходів, спрямованих на формування в учнів культури поваги, толерантності, взаєморозуміння, рівності можливостей і безбар'єрного спілкування.

Для здобувачів освіти організовано інформаційні хвилини «Безбар'єрність – це про кожного», під час яких учні ознайомилися з основними принципами безбар'єрності, правилами толерантної взаємодії та важливістю створення інклюзивного середовища.

Класними керівниками проведено тематичні години спілкування, присвячені питанням безбар'єрності, поваги до людської гідності, рівності прав і можливостей незалежно від віку, стану здоров'я чи інших особливостей.

Учасники освітнього процесу долучилися до творчої акції «Дерево толерантності», під час якої висловлювали власне бачення цінностей взаємоповаги, підтримки та доброзичливого ставлення один до одного. Відбувся мовний марафон «Толерантне спілкування – сила слова», що сприяв формуванню культури спілкування, розвитку емпатії та відповідального використання слова.

З метою популяризації принципів рівності проведено квест «Простір рівних можливостей», під час якого учні виконували тематичні завдання, пов'язані з безбар'єрністю, співпрацею, взаємодопомогою та подоланням стереотипів.

У рамках Тижня організовано флешмоб «Ми разом – ми єдині», який об'єднав учасників освітнього процесу навколо ідеї підтримки, єдності та взаємної поваги. Також проведено анкетування «Чи проявляєш ти толерантність?», результати якого засвідчили позитивне ставлення учнів до

цінностей рівності, взаємопідтримки та безбар'єрного середовища.

Проведені заходи сприяли підвищенню обізнаності учнів щодо принципів безбар'єрності, формуванню толерантного ставлення до людей, розвитку емпатії, культури спілкування, взаємоповаги та відповідального ставлення до кожного члена суспільства. Національний тиждень безбар'єрності став важливою складовою виховної роботи ліцею та ще раз підтвердив значущість створення відкритого, дружнього й безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж 2025–2026 навчального року одним із пріоритетних напрямів діяльності методичної спільноти класних керівників стало формування в здобувачів освіти медіаграмотності, інформаційної культури та навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі. Робота здійснювалася відповідно до вимог сучасної освіти та була спрямована на розвиток критичного мислення, відповідального ставлення до інформації й безпечного використання цифрових технологій.

28 листопада відбулося чергове засідання методичної спільноти класних керівників, під час якого педагоги обговорили актуальні питання використання сучасних цифрових технологій у виховному процесі, розвитку медіаграмотності та формування цифрової компетентності здобувачів освіти. Учасники засідання обмінялися практичним досвідом щодо впровадження інтерактивних методів роботи, використання цифрових освітніх ресурсів, розвитку критичного мислення учнів та виховання відповідальної поведінки в інформаційному просторі.

З метою профілактики інтернет-залежності, формування культури безпечної поведінки в мережі Інтернет та усвідомленого використання цифрових технологій у закладі освіти проводилися тематичні бесіди, тренінги, години спілкування та інформаційно-просвітницькі заходи. Під час них розглядалися питання користі й можливих ризиків використання гаджетів, дотримання цифрової гігієни, захисту персональних даних, культури онлайн-спілкування та розвитку навичок критичного оцінювання інформації.

З учнями були проведені бесіди та тренінги на теми:

- «Гаджети: користь чи залежність?»;
- «Баланс між реальним та віртуальним світом»;
- «Цифрова гігієна сучасного підлітка»;
- «Безпечний онлайн-простір».

Під час проведення заходів здобувачів освіти навчалися розпізнавати маніпулятивний контент, протидіяти кібербулінгу, дбати про конфіденційність особистої інформації, створювати надійні паролі, безпечно користуватися соціальними мережами та відповідально ставитися до власної цифрової репутації. Особлива увага приділялася розвитку навичок критичного мислення, умінню перевіряти достовірність інформації та розрізняти правдиві повідомлення від фейкових.

За результатами засідання методичної спільноти було ухвалено рішення започаткувати у ліцеї щорічне відзначення 8 листопада – Всесвітнього дня

без Wi-Fi як одного із заходів, спрямованих на популяризацію живого спілкування, зміцнення психічного здоров'я, формування культури дозвілля без гаджетів та усвідомленого використання цифрових технологій.

Питання цифрової безпеки, медіаграмотності та захисту персональних даних систематично висвітлювалися також під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій та інформаційно-просвітницьких заходів для батьків. Особлива увага приділялася питанням батьківського контролю, профілактики кібербулінгу, безпечного використання соціальних мереж та підтримки дітей у цифровому середовищі.

Проведена робота сприяла підвищенню рівня медіакультури здобувачів освіти, розвитку критичного мислення, формуванню відповідального ставлення до використання цифрових технологій, удосконаленню навичок безпечної поведінки в мережі Інтернет та вихованню інформаційно грамотної особистості, здатної свідомо й безпечно діяти в сучасному цифровому просторі.

Аналіз роботи засвідчив, що діяльність методичної спільноти класних керівників із питань медіаграмотності та цифрової безпеки була системною, послідовною та результативною. Проведені заходи сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, розвитку цифрової культури учасників освітнього процесу та створенню безпечного інформаційного середовища в ліцеї.

Для контролю якості виховної роботи застосовувалися різноманітні форми: видання наказів, моніторинг стану виховної роботи, відвідування та аналіз виховних заходів, співбесіди з класними керівниками, індивідуальні консультації, анкетування учнів і батьків, аналіз документації, підготовка аналітичних довідок, обговорення результатів на засіданнях педагогічної ради, методичних спільнот і нарад при директорі.

Важливою складовою виховної системи ліцею є діяльність бібліотеки, яка у 2025–2026 навчальному році забезпечувала інформаційний супровід освітнього процесу, сприяла формуванню читацької компетентності здобувачів освіти, популяризації української книги, вихованню національної свідомості, духовних цінностей та культури читання.

Робота бібліотеки була спрямована на задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, розвиток інформаційної культури учнів, виховання патріотизму, громадянської відповідальності, любові до українського слова та книги. Значна увага приділялася формуванню в учнів стійкого інтересу до читання, розвитку їхнього світогляду та творчих здібностей.

Упродовж навчального року бібліотека забезпечувала здобувачів освіти і педагогічних працівників навчальною, художньою, довідковою та методичною літературою. Постійно здійснювалася робота щодо збереження, систематизації та поповнення бібліотечного фонду, оформлення необхідної документації й упорядкування книжкових ресурсів.

З метою виховання дбайливого ставлення до книги проводилися тематичні бесіди, бібліотечні уроки, інформаційні години та консультації

щодо культури читання, правил користування бібліотекою і відповідального ставлення до підручників та художньої літератури.

Протягом року в бібліотеці діяли тематичні книжкові виставки, інформаційні стенди, виставки нових надходжень та рекомендаційні добірки літератури. Їх тематика була присвячена державним святam, пам'ятним датам, визначним історичним подіям, видатним діячам України, а також актуальним питанням сьогодення.

Особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню. До Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України, роковин Голодомору, Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну та інших пам'ятних дат були організовані тематичні книжкові виставки, інформаційні куточки, бібліографічні огляди та рекомендаційні списки літератури.

З метою популяризації української мови й літератури бібліотека долучалася до проведення заходів, присвячених Дню української писемності та мови, Шевченківським днем, Всеукраїнському тижню дитячого читання, а також інших культурно-просвітницьких та виховних заходів закладу освіти.

Протягом року бібліотека брала активну участь у реалізації загальноліцейних виховних проєктів, місячників, тематичних тижнів, літературних годин, конкурсів читців, вікторин, презентацій книг та інших заходів, спрямованих на розвиток читацької культури й творчої активності здобувачів освіти.

Одним із пріоритетних напрямів роботи стало формування медіаграмотності та інформаційної культури учнів. Під час тематичних заходів здобувачі освіти ознайомлювалися з правилами безпечного пошуку інформації, її критичного аналізу, перевірки достовірності джерел та відповідального використання цифрових ресурсів.

Бібліотека активно співпрацювала з адміністрацією ліцею, педагогічними працівниками, класними керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом та учнівським самоврядуванням, що сприяло ефективній організації виховної роботи, розвитку читацької культури та формуванню в учнів стійкої мотивації до навчання й саморозвитку.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ

У 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в ліцеї здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритої комунікації та спільної відповідальності сім'ї і закладу освіти за навчання, виховання, розвиток і безпеку дітей. Основну увагу було спрямовано на забезпечення постійної взаємодії між педагогами та батьками, підвищення педагогічної відповідальності родин, залучення батьків до освітнього процесу, своєчасне інформування про навчальні, виховні, психологічні й безпекові питання.

Адміністрація ліцею, класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог, логопед і вчителі-предметники підтримували постійний зв'язок із батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації,

інформаційні повідомлення, онлайн-інформування, батьківські групи, відкриті зустрічі та просвітницькі заходи. Батьків своєчасно інформували про організацію освітнього процесу, зміни в режимі роботи закладу, навчальні досягнення учнів, відвідування занять, участь дітей у конкурсах, акціях, проєктах, олімпіадах, спортивних і культурно-просвітницьких заходах.

Класні керівники 1–11 класів проводили класні батьківські збори згідно з планами роботи. На зборах розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації учнів, результатів навчальної діяльності, дотримання правил внутрішнього розпорядку, відповідальності батьків за навчання і виховання дітей, безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті, мінної безпеки, правил дорожнього руху та збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану.

У I семестрі класні керівники вивчали умови виховання учнів у сім'ях, соціальний і професійний стан батьків. Отримані відомості використовувалися для індивідуалізації виховної роботи, визначення сімей, які потребують посиленої педагогічної уваги, та планування адресної взаємодії з ними. У жовтні 2025 року проведено анкетування батьків і здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів щодо перебігу первинної адаптації. Опитування охопило 186 здобувачів освіти та 172 батьків, що становить понад 90 % від загальної кількості учнів зазначених паралелей.

Результати анкетування засвідчили, що процес адаптації здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів загалом проходив у межах вікової норми. Більшість учнів і батьків оцінили адаптацію як успішну або комфортну, водночас близько 8 % здобувачів освіти потребували посиленої психолого-педагогічної підтримки та індивідуального супроводу. Отримані результати дали змогу класним керівникам, практичному психологу та адміністрації скоригувати подальшу роботу з учнями й родинами.

У грудні 2025 року адміністрація ліцею організувала відкриті уроки для батьків та зустрічі з учителями-предметниками і класними керівниками. Проведені заходи забезпечили відкритість освітнього процесу, дали змогу батькам краще ознайомитися з особливостями навчання дітей, отримати відповіді на актуальні запитання та налагодити конструктивну співпрацю з педагогами.

У II семестрі адміністрація закладу проводила загальноліцейні батьківські збори, під час яких обговорювалися особливості організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, безпекові вимоги, порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога», питання академічної доброчесності, відповідальності учасників освітнього процесу та співпраці сім'ї і ліцею у створенні безпечного освітнього середовища.

Практичний психолог і соціальний педагог проводили просвітницьку роботу з батьками щодо психологічної підтримки дітей, профілактики тривожності, стресу, агресивної поведінки, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, інтернет-залежності та емоційного виснаження. Батькам надавалися рекомендації щодо спілкування з дітьми в умовах воєнного стану, підтримки

навчальної мотивації, попередження ризикованої поведінки підлітків та своєчасного звернення по допомогу.

У ліцеї продовжилася робота «Батьківського всеобучу». Для батьків учнів 1–4 класів розглядалися питання адаптації молодших школярів, ролі родини у вихованні, розвитку пізнавальних інтересів, значення книги та формування відповідального ставлення дітей до навчання. Для батьків учнів 5–7 класів опрацьовувалися теми адаптації п'ятикласників, умов успішного виховання в сім'ї, профілактики шкідливих звичок, агресивної поведінки, інтернет-залежності та ігроманії. Для батьків учнів 8–11 класів проводилися консультації з питань підліткового віку, професійного самовизначення, профілактики ризикованої поведінки, підготовки до ДПА та НМТ, психологічної підтримки учнів і взаєморозуміння між батьками та дітьми.

Батьківська громадськість долучалася до родинних, національно-патріотичних, благодійних, екологічних, безпекових, виховних і просвітницьких заходів. Спільна діяльність батьків, педагогів і здобувачів освіти сприяла формуванню єдиного виховного простору «заклад освіти – сім'я», розвитку громадянської позиції, патріотизму, доброзичливості, взаємодопомоги, відповідального ставлення до поведінки дітей та активної участі учнів у житті класного і ліцейного колективу.

Співпраця з батьками здійснювалася системно та в різних формах. Проводилися загальноліцейні та класні батьківські збори, тематичні зустрічі, індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, бесіди, анкетування щодо актуальних питань виховання дітей. Особлива увага приділялася питанням безпеки, профілактики булінгу, кібербезпеки, здорового способу життя, професійного самовизначення та психоемоційної підтримки учнів. Регулярно здійснювалося інформування батьків через електронні щоденники, групи у месенджерах, офіційний сайт і сторінки ліцею. Батьки активно долучалися до благодійних, волонтерських, патріотичних, екологічних і творчих заходів, виступали партнерами у проведенні виховних проєктів, конкурсів, акцій та екскурсій.

Водночас у 2026/2027 навчальному році потребують подальшої уваги питання активнішого залучення окремих батьків до співпраці із закладом освіти, підвищення відповідальності родин за відвідування дітьми занять, виконання навчальних завдань, дотримання правил поведінки, безпечне користування інтернетом та участь у формуванні безпечного й підтримувального освітнього середовища.

ВИСНОВКИ

Отже, упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в ліцеї здійснювалася системно, цілеспрямовано та відповідно до пріоритетних завдань державної освітньої політики, Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, річного плану роботи закладу освіти та актуальних потреб учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Виховний процес був спрямований на всебічний розвиток особистості здобувача освіти, формування ключових життєвих компетентностей,

громадянської свідомості, патріотизму, соціальної відповідальності, морально-етичних цінностей, поваги до прав людини, законів України та загальнолюдських цінностей. У центрі уваги залишалося створення безпечного, психологічно комфортного й інклюзивного освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість для самореалізації та розвитку.

Упродовж року реалізовано комплекс заходів за основними напрямками виховання: національно-патріотичним, громадянським, морально-етичним, превентивним, правовим, екологічним, родинним, художньо-естетичним, спортивно-оздоровчим, безпековим, соціальним, а також з формування культури здорового способу життя, академічної доброчесності, медіаграмотності, цифрової безпеки, культури рівності та взаємоповаги, толерантності та відповідальної поведінки.

Особлива увага приділялася профілактиці булінгу, запобіганню будь-яким проявам насильства, формуванню навичок безпечної поведінки, розвитку емоційної стійкості учнів, підтримці їхнього психічного здоров'я та соціальної адаптації. Значна роль відводилася волонтерській діяльності, благодійним і патріотичним акціям, які сприяли вихованню активної громадянської позиції, взаємодопомоги, милосердя та відповідальності.

Важливою складовою виховної системи стала ефективна взаємодія адміністрації ліцею, класних керівників, психологічної служби, педагогів-організаторів, учнівського самоврядування, батьківської громадськості та соціальних партнерів. Така співпраця забезпечила єдність виховних впливів, своєчасне реагування на потреби здобувачів освіти та створення атмосфери взаємоповаги, довіри й партнерства.

Аналіз результатів роботи засвідчує, що більшість запланованих заходів виконано в повному обсязі. Здобувачі освіти активно брали участь у конкурсах, проектах, акціях, спортивних, творчих і громадських заходах, демонструючи високий рівень зацікавленості, ініціативності та відповідальності. Проведена робота сприяла формуванню громадянської ідентичності, національної свідомості, культури спілкування, поваги до державних символів України, української мови, історії та культурної спадщини.

Підсумовуючи результати 2025/2026 навчального року, можна стверджувати, що виховна система ліцею є цілісною, результативною та такою, що відповідає сучасним викликам і потребам суспільства. У подальшій роботі доцільно продовжити впровадження сучасних виховних технологій, зміцнення партнерської взаємодії з батьками, розвиток учнівського самоврядування, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, формування культури безпеки, громадянської активності, медіаграмотності та національно-патріотичних цінностей.

Покращення матеріально-технічної бази ліцею

Так за позабюджетні кошти (благодійні внески батьків, спонсорів) у 2025-2026 навчальному році для покращення матеріально-технічної бази закладу та забезпечення ефективності проходження освітнього процесу було придбано:

Меблі:

(каб. № 103) – 4 200 грн. (вчительський стілець)

5-А клас – шафи – 23 880 грн.

6-Б клас – шафи – 25 000 грн.

10-В клас – шафи – 23 800 грн.

10-Б клас – шафи – 23 800 грн.

5-Б клас – шафи – 26 700 грн.

5-Г клас – шафи – 15 500 грн.

6-Г клас (каб. № 404) – дошка – 8 000 грн.

5-В клас (каб. № 102) – вішаки – 2 500 грн.

Дивани (б/у) – 18 шт. (коридори) – 10 600 грн.

Принтер (3 шт.) – 2-А клас (каб. № 206) – 7 200 грн.

– 6-В клас (каб. № 407) – 7 000 грн.

– 10-А клас (каб. № 409) – 8 100 грн.

Роутери – 2 шт. – 2 400 грн.

Ремонти: ноутбуки, комп'ютери:

2-Г клас (каб. № 101) – 1 100 грн.

1-А клас (каб. № 105) – 1 500 грн.

1-В клас (каб. № 107) – 2 100 грн.

11 В клас (каб. психолог.) – 2 000 грн.

4-Г клас (каб. № 205) – 2 300 грн.

2-Б клас (каб. № 207) – 700 грн.

3-А клас (каб. № 208) – 1 500 грн.

Також було вивезено побутові відходи (листя, гілля) – 6 машин (7 200 грн.) та демонтовано старий, аварійний баскетбольний майданчик, було закуплено протягом навчального року папір для друку (48 пачок) – 8 350 грн., проведено заправку та ремонт картриджів, ксероксів (секретар, заступники) – 8 150 грн., оплата проведення дезінфекції – 5 912 грн.

Було придбано електричний кущоріз – 2 400 грн.

Проведено свято переможців олімпіад, конкурсів, турнірів – 7 500 грн. (нагородження, призи, грамоти).

Проведена оплата за сайт у вересні (за 2024-2025 н.р.) – 1 800 грн.

Проведено свято першого дзвінка (вересень) – 1 820 грн. (кульки, _____).

Заміна жорсткого диску та блоків живлення в камерах спостереження – 5 000 грн.

Проведена повірка манометрів, термометрів (ІТП) – 1 500 грн.

Реконструкція залу пам'яті загиблим (матеріали) – 3 180 грн.

Було закуплено бензину, масла, жилки для газонокосарки – 3 350 грн.

Також за благодійні внески батьків, спонсорів проведені ремонтні роботи по закладу (липень – серпень, 2026 року) – _____ грн., проведена зарядка вогнегасників (___ шт.) – _____ грн., придбані розчинник та лаки на літні ремонтні роботи – _____ грн.

За кошти закладу (рахунок в управлінні освіти) вже придбано фарбу на ремонт – 60 000 грн.

Взагалі за навчальний рік (вересень 2025 року – травень 2026 року) згідно кошторису про витрати благодійних внесків батьків:

- 1- Господарські витрати – 35 082 грн.
- 2- Зміцнення матеріально-технічної бази ліцею – 65 604 грн.
- 3- Ремонтні роботи (без літніх) – 1 973 грн.
- 4- Ремонт оргтехніки – 8 264 грн.
- 5- Дезінфекція – 5 912 грн.
- 6- Інші витрати – 3 080 грн.

Всього: 119 915 грн.

Результати фінансової діяльності піклувальної ради закладу постійно і вчасно висвітлюються на офіційному сайті ліцею.